

POROČILO O URESNIČEVANJU LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA V ŠOLSKEM LETU 2024/2025

Šolsko leto 2024/2025 je potekalo brez večjih motenj, tako je bilo tudi uresničevanje letnega delovnega načrta. Delo je potekalo v skladu z veljavnim šolskim koledarjem ter po letnih programih oddelkov, predmetov, strokovnih delavcev, interesnih dejavnosti in ostalih dodatnih dejavnostih, ki so sestavni del letnega delovnega načrta. Realizacija je dokumentirana v uradnih dokumentih šole in vrtca ter poročilih izvajalcev. V poročilu povzemamo najpomembnejše podatke in ugotovitve.

I. UČENCI V ŠOLSKEM LETU 2024/25

V šolskem letu 2024/25 je bilo na šoli 218 učencev v 11 oddelkih. Organizirali smo tudi oddelek jutranjega varstva ter 2,68 oddelka podaljšanega bivanja.

oddelek	dečki	deklice	skupaj	razrednik
1.a	6	8	14	Andraž Zaplotnik
1.b	6	8	14	Klara Tomšič
2.	11	15	26	Janja Omerzu
3.	13	11	24	Natalija Vahčič
4.	13	7	20	Sonja Volk
5.	8	13	23	Jana Kovačič
6.	11	12	23	Tjaša Žerjav
7. a	7	6	13	Mira Vogrin
7. b	5	9	14	Simona Grubič
8.	15	9	24	Mateja Jankovič Čurič
9.	15	10	25	Lucija Kevo
SKUPAJ	110	108	218	

II. OCENE IN UČNI USPEH

Učne vsebine posameznih predmetov so bile v vseh razredih v celoti obravnavane. Realizacija pouka je bila 95–100 %. Izvajali smo 11 obveznih izbirnih predmetov v 14 učnih skupinah, v katere je bilo vključenih od 3 do 16 učencev 7., 8. in 9. razreda ter 2 neobvezna izbirna predmeta v štirih učnih skupinah, v katere je bilo vključeno od 13 do 19 učencev 4., 5. in 6. razreda. Ocenjevanje v prvem in drugem razredu je potekalo opisno, od tretjega do devetega razreda pa številčno z ocenami od 1 do 5. Izvajanje preverjanja in ocenjevanja znanja je potekalo načrtno in vnaprej napovedano.

RAZRED	Št. učencev	Napredujejo	Ne napredujejo	Uspeh v %
1.a razred	14	14	0	100
1.b razred	14	14	0	100
2. razred	26	26	0	100
3. razred	24	21	3	88
4. razred	20	20	0	100
5. razred	21	21	0	100
6. razred	23	23	0	100
7. a razred	14	14	0	100
7. b razred	13	13	0	100
8. razred	24	24	0	100
9. razred	25	25	0	100

Povprečne končne ocene glede na predmet, razred in šolo (1. in 2. razred - opisna ocena)

	3.	4.	5.	6. a	7. a	7. b	8. a	9. a
SLJ	3,71	3,95	4,10	3,39	3,07	3,31	3,04	3,60
MAT	3,96	4,10	3,57	3,22	3,21	3,31	3,13	3,28
TJA	4,49	4,5	4,00	3,83	3,71	3,23	3,5	3,66
LUM	4,75	4,95	5,00	4,57	4,86	4,77	4,96	5,00
GUM	4,67	4,85	5,00	4,7	4,71	4,69	4,54	4,8
DRU		4,10	4,24		/	/	/	/
GEO				3,87	3,50	3,69	3,54	3,84
ZGO				3,74	3,57	3,77	3,21	3,84
DKE				/	3,00	3,38	4,13	/
SPO	4,38			/	/	/	/	/
FIZ				/	/	/	2,92	3,60
KEM				/	/	/	3,75	3,52
BIO				/	/	/	3,29	3,44
NAR				3,70	3,43	3,62	/	/
NIT		4,25	4,38	/	/	/	/	/
TIT				4,35	4,57	4,54	4,58	/
GOS		/	4,86	4,26	/	/	/	/
ŠPO	5,00	4,70	4,90	4,83	4,64	4,92	4,88	5,00
NIP-TEH		5	5	5	5	/	/	/
NIP ŠPO		5,00	5,00	5,00	5,00	/	/	/
LIK				4,57	4,63	4,68	4,83	4,92

LS1				/	5,00	5,00	/	/
IŠP				/	/	/	5,00	5,00
ŠSP				/	5,00	5,00	5,00	4,77
SPH				/	5,00	5,00	5,00	5,00
OGL				/	/	5,00	/	/
ŠNO				/	/	/	4,00	5,00
VNN					/	5,00		5,00
FVZ				/	5,00	5,00	4,93	5,00
UBE				/	4,86	4,60	/	/
GKL					5,00	5,00	5,00	
POK				/	/	/	5,00	5,00

I. NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA

V šolskem letu 2024/25 je bil NPZ v 3. razredu osnovne šole prvič obvezen za učence vseh osnovnih šol na območju Republike Slovenije. V marcu 2025 so učenci pisali NPZ iz matematike in slovenščine.

V 3. razredu OŠ Artiče je pri slovenščini razred (23 učencev) dosegel 47 % uspešnost pri preverjanju NPZ, kar je 2% manj od državnega povprečja, ki je 49 %. Učenci, ki napredujejo v četrti razred (21), so dosegli v povprečju 49 % uspešnost, kar je izenačeno z državnim povprečjem.

V oddelku je nekaj otrok doseglo visoko nadpovprečen rezultat, tudi 86 %, nekaj pa izjemno nizkega (min 14 %); to so učenci, ki bodo ponavljali oddelek, učenec, ki ima drug materni jezik ali izjemno slabi bralci.

V prihodnje bomo pri pouku slovenščine ohranili podoben način dela in poskušali najti še več časa za branje in interpretacijo neumetnostnih besedil.

Pri matematiki je 3. razred OŠ Artiče (22 učencev) dosegel 61 % uspešnost, kar je 5 % nad državnim povprečjem, ki je 56 %. Učenci, ki napredujejo v 4. razred (21) so dosegli v povprečju 63 % uspešnost, kar je 7 % nad državnim povprečjem.

Pri matematiki je rezultat učencev bolj objektiven kot pri slovenščini, ker je že način vrednotenja NPZ eksaktnější. Razred je tudi pri pouku matematično spretnejši, bralni primanjkljaji ne pridejo toliko do izraza kot pri jeziku.

Kljub vsemu bi učenci lahko pokazali več znanja, če bi NPZ preverjal popolnoma utrjeno znanje. V preverjanju sta se namreč znašli poštevnika števila 7 in števila do 1000 – povsem neobravnavani vsebini, in poštevnika ostalih števil, kar pa v aprilu še ni utrjeno znanje.

Dosežki učencev pri matematiki se bolj približujejo njihovim končnim ocenam pri pouku kot pri slovenščini, vsekakor pa niso primerljivi z znanjem, ki ga učenci nosijo v sebi.

V oddelku je nekaj otrok doseglo visoko nadpovprečen rezultat, tudi 95 %, nekaj pa izjemno nizkega (min 0,075 %); to so učenci, ki bodo ponavljali oddelek, učenec, ki ima odločbo in učenci z nižjimi intelektualnimi sposobnostmi.

24. marca 2025 smo izvedli NPZ iz slovenščine za učence 6. in 9. razreda, 27. marca 2025 iz matematike za učence obeh razredov in 1. aprila 2025 iz tujega jezika angleščina za učence 6. razreda in iz biologije v 9. razredu. V 6. razredu so bili naši učenci pri SLJ 12,3 % pod slovenskim povprečjem, pri MAT so bili 9,8 % pod povprečjem. Pri TJA so bili naši učenci 6,6 % pod slovenskim povprečjem. V 9. razredu so bili pri SLJ 2,6 % nad povprečjem, pri MAT 12,6 % nad povprečjem ter pri BIO 0,3% pod povprečjem. Vsekakor pa so glede na dosežke NPZ v 6. razredu pri obeh predmetih zelo napredovali.

Iz podrobne analize po predmetih je razvidno, da je pri **slovenščini** za 9. razred glede odklona od povprečnega števila točk na nacionalni ravni bolje rešen drugi del, ki je preverjal jezikovno ravnino. Učenci so uspešno reševali vse naloge, le naloga z neosebno glagolsko obliko jim je šla slabše, nekoliko slabše pa naloge 1. dela, ki so bile povezane s književnostjo. Enega izmed razlogov vidim v tem, da smo se književnostjo ukvarjali v 1. polletju in snovi pred NPZ-ji nismo ponovili in utrdili, saj smo v tem času obravnavali neumetnostna besedila. Kakorkoli, do večjega uspeha zagotovo vodi večja bralna pismenost, ki se razvija vsa leta. V tem razredu ni bilo veliko slabih bralcev, smo pa vsa besedila redno brali na glas, morda pa smo nekoliko manj časa posvetili tvorjenju besedil, saj so učenci zanje izjemno nemotivirani in jim to predstavlja težavo. Težava glede branja ni enkratne narave, temveč se vleče že skozi generacije – preprosto ne berejo radi, sploh kadar gre za večjo količino besedil, prebrano besedilo je prebrano površno in večina informacij gre sproti v pozabo, težko hitro in selektivno berejo, kar je posledica slabih bralnih navad v preteklih letih. Otrok mora znati tekoče brati ob koncu tretjega, najkasneje četrtega razreda. V kolikor se to ne zgodi, je nemogoče pričakovati dobre rezultate, ker učenci nimajo osnovnih pogojev, da bi naloge rešili hitro in učinkovito. Analiza stanja po nalogah je opravljena glede na območje dosežkov po težavnosti in povprečnega števila točk. Splošno gledano pa je letošnji rezultat nadpovprečen, k čemur smo seveda stremeli. Morda je zanimiva še primerjava med dekleti in fanti - slovensko povprečje je bilo 62,6 %

- dekleta so povprečno dosegla 77,7 %, fantje pa 56,3 %, zato je na tem mestu zelo tehten razmislek, kako fantovsko populacijo motivirati za usvajanje bralne tehnike in posledično bralnih strategij.

V šolskem letu 2024/2025 je k nacionalnemu preverjanju znanja v 6. razredu pri predmetu **slovenski jezik** pristopilo 20 od 23 učencev. Učenci 6. razreda so na letošnjem nacionalnem preverjanju znanja iz slovenščine dosegli povprečno 36 %, kar je občutno pod državnim povprečjem, ki znaša 48,3 %. V povprečju so dekleta dosegla veliko višje rezultate od dečkov. Dekleta so povprečno dosegle 48,9 %, medtem ko so fantje v povprečju dosegli le 22,7 %. Doseženi rezultati kažejo na izrazite primanjkljaje na področju bralne pismenosti, razumevanja in tvorjenja besedil ter uporabe temeljnega jezikovnega znanja.

Pri **matematiki** učenci 6. razreda niso bili seznanjeni z vsemi vsebinami, ki so bile zajete v preizkusu znanja, in sicer nismo obravnavali merjenja in risanja kotov ter računanja s kotnimi enotami. Naloga, ki je zasledovala cilje, povezane s koti, je bila pri naših učencih najslabše rešena. V 6. razredu je 6 učencev doseglo višje povprečje od državnega, 13 učencev pa je pod slovenskim povprečjem. Niti en učenec ni prišel v modro območje, 6 učencev pa ni doseglo niti tretjine točk, kar precej zniža skupno povprečje. Učenci so presegli državno povprečje pri nalogah o naravnih številih in obdelavi podatkov. Slabše pa so se odrezali pri merjenju in racionalnih številih.

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je udeležilo 25 od 25 učencev **9. razreda**. 16 učencev je doseglo višje povprečje od državnega in 9 učencev je pod državnim povprečjem. Najslabše dosežen rezultat je 16 % možnih točk, najboljšega pa so dosegli 3 učenci, in to 98 %. Skupno so dosegli 65,4 %, kar je 12,6 % odstotnih točk nad slovenskim povprečjem. Vse naloge so reševali boljše kot slovensko povprečje.

Pri **angleščini** v 6. razredu je nacionalno preverjanje znanja pisalo 20 učencev 6. razreda, 3 učenci so bili odsotni. Učenci so dosegli 54,3 % povprečnega števila točk, kar je 6,6 % nižje od slovenskega povprečja, ki znaša 60,9 %. Generacija šestošolcev je letos dosegla manjši odstotek odstopanja od slovenskega povprečja pri nacionalnih preverjanjih znanja iz angleščine kot v preteklosti ali v primerjavi z ostalimi predmeti. Pri tem je treba upoštevati dejstvo, da večina učencev ne dela redno domačih nalog, učijo se predvsem pred ocenjevanji znanja, torej ni dovolj doslednosti pri sprotnem delu. Tisti, ki so sproti delali in se učili za znanje, so tudi dosegli temu primeren uspeh nad ali v povprečju.

V 9. razredu je bil tretji predmet **biologija**.

Udeležilo se ga je 23 učencev od 25. Dva učenca se nista udeležila NPZ iz BIO. V oddelku

so 3 učenci z dodatno strokovno pomočjo in 3 nadarjeni učenci. Najvišje dosežen rezultat je 24 točk od 35 točk, kar znaša 69 %. Najnižje dosežen rezultat je 7 točk od 35 točk, kar znaša 20 %. 12 učencev od 23 je doseglo nadpovprečno št. točk. 11 učencev od 23 je doseglo podpovprečno št. točk. Učenci so bili predhodno seznanjeni z vsemi vsebinami, ki so bile zajete v preizkusu znanja. Zelo dobro so reševali naloge izbirnega tipa, slabše pa strukturirane naloge z več teksta.

V tabeli so prikazani podatki za dosežke pri biologiji v 9. razredu na ravni države in šole

	OŠ Artiče	Državno povprečje	Razlika
Povprečno število točk (%) 2024/ 2025 (9. r)	46,3	46,6	+0,3

Razlogov za odstopanje je več. Učenci so površno prebrali navodilo oz. nalogo. Zgodilo se je, da določenih nalog sploh niso reševali (pustili prazno). Možen razlog je tudi slabše predznanje in napačno razumevanje določenih vsebin (npr. razmnoževanje in razširjanje rastlin, razumevanje celičnega dihanja ...). Slabše so reševali naloge v zvezi z rastlinami, ki se obravnavajo v 6. razredu. Veliko so že pozabili, predvideva se, da se snov ni dobro utrdila. Kljub pripravam v šoli so se le redki učenci pripravljali na NPZ tudi doma.

II. METODE IN OBLIKE DELA

Ciljno načrtovanje postaja v 9-letki prevladujoč način razporejanja učnih vsebin. Povečana je učiteljeva avtonomnost pri izbiri učnih sredstev, učbenikov. Prevladujoča postaja tudi oblika **medpredmetne povezave**, ki je zlasti opazna v I. triadi in delno tudi v II. in III. triadi. Prehod od igre k učenju je tam neopazen, vsebine so obravnavane celostno, ločnic med predmeti skoraj ni. Manj pa je še neposrednih medpredmetnih povezav na predmetni stopnji pouka. Tu so uveljavljene povezave pri nekaterih projektih, zlasti pa pri dnevih dejavnosti – naravoslovnih, tehničnih, kulturnih in športnih dnevih. Pri spodbujanju tega načina dela se poslužujemo **fleksibilnega predmetnika** in s tem tudi **fleksibilnega urnika**. V zadnji triadi smo izvedli samo nekaj medpredmetnih povezav, ki jih navajamo v nadaljevanju, saj so zaradi nepovezljivosti snovi in posledično težje organizacije težje izvedljive. V prihajajočem šolskem letu smo na aktivu družboslovja sklenili, da ne bomo načrtovali medpredmetnih povezav dolgoročno, temveč kratkoročno,

ko se bo za to pojavila priložnost in jih bomo raje navedli v poročilu o izvedenih aktivnostih LDN-ja.

RAZRED	PREDMET	TEMA
4., 5.	NAR-DRU-ŠPO-MAT-SLJ-TJA	Trije dnevi dejavnosti: ARTIŠKA POT ZDRAVJA, VODA, PLAVANJE
7.	GEO-SLJ ZGO-GUM-LUM	OPIS DRŽAVE IN DRŽAVE EVROPE ALI PO SVETU - pridobljena ocena PRAZGODOVINA IN ZAČETKI GLASBE V jesenskem času smo uskladili ure. Skozi zgodovino, glasbo in likovno umetnost so učenci predstavili način življenja ljudi v obdobju prazgodovine. Razmišljali so o navadah, načinu življenja, verovanja in umetnosti prazgodovinskega človeka.
7. a in 7. b	LSN 1 in šolska knjižnica	Ob koncu šolskega leta smo uspešno zaključili medpredmetni projekt, ki je povezal likovno umetnost in šolsko knjižnico. Skupni cilj je bil izdelava naše prve šolske knjigobežnice – male lesene hiške za prosto izmenjavo knjig, ki spodbuja bralno kulturo, skupnost in medsebojno deljenje znanja. Projekt knjigobežnice je bil zastavljen tudi kot del šolskega razvojnega načrta.

V urniku smo skoncentrirali nekatere predmete samo v eno od polletij (LUM, DKE; ZGO, GEO – 6. r., kolesarski izpit – 5. r, SPH, GKL, LS 123). Izkušnje so bile dobre, zato bomo s tem nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

V 5., 6., 8. in 9. razredu smo organizirali delo v obliki manjših skupin, in sicer pri matematiki in slovenščini in pri angleščini, v 6. razredu tudi pri tehniki, v 8. in 9. razredu pa pri LUM 50 % ur. Pri športu so učenci od 6. do 9. razreda deljeni po spolu.

Dopolnilni in dodatni pouk pomembno prispevata k dobrim učnim rezultatom. Čeprav se učenci k tem oblikam vključujejo po predlogu učiteljev prostovoljno, je odziv relativno slab. Dopolnilnega pouka se je udeleževalo približno 119 učencev. Z dopolnilnim poukom razrešimo veliko težav, ki jih imajo učenci z osvajanjem učnih vsebin. Ob individualizaciji pri rednem pouku in občasnem dopolnilnem pouku je mogoče zagotoviti minimalno znanje pri večini učencev in predmetov. Škoda je le, da se nekateri učenci vztrajno umikajo temu načinu pomoči. Z dodatnim poukom (približno 100 učencev) pri nekaterih predmetih širimo znanje, ga poglobljamo, učence tudi pripravljamo za **tekmovanja**.

Vsako leto je približno na štirinajstih tekmovanjih v znanju na šolski ravni vključeno okoli 146 učencev, približno 70 jih tekmuje na regijskem nivoju, do 30 tudi na državnem nivoju. Vsako leto se odzovemo na različne državne in regijske natečaje, letos smo se prijavili na 9 likovnih in 2 video natečaja. Bralno značko je osvojilo 48 % učencev, Bralno mavrico 5 učencev.

V I. triadi so učenci sodelovali v naslednjih tekmovanjih: likovne igrarije (1. r. - 3, 2. r. - 2), računalniško tekmovanje Bober 2. r. - 7 bronastih, 3. r. - 2 bronasti), bralna značka (1. razred 22 priznanj, 2. razred 26 priznanj, 3. razred 15 priznanj), Zlati sonček (1. a - 13 malih bronastih medalj in 1 priznanje, 1. b 14 malih bronastih medalj, 2. r. - 14 medalj, 12 priznanj, 3. razred 16 velikih zlatih medalj in 8 diploma), Bralna mavrica (1. r. - 1, 2. r. - 3, 3. r. - 1 učenec), tekmovanje v znanju matematike Kenguru (1. a - 5 priznanj in 1. b - 7 priznanj, 2. r. - 4 bronasta priznanja, 3. r. - 5 bronastih priznanj, tekmovanje iz logike 2. r - 5 bronastih priznanj, 3. r. - 6 bronastih priznanj, tekmovanje Logična pošast (1. a - 4 biserna priznanja, 9 bronastih šolskih priznanj 1. b - 1 zlato državno priznanje, 7 bronastih priznanj, 3 biserna 2. r - 1 zlato državno priznanje, 1 srebrno državno priznanje, 1 državno priznanje, 7 bisernih šolskih, 8 bronastih in 3 šolska priznanja, 3. razred 1 zlato državno in 1 bronasto državno priznanje, 8 bronastih šolskih priznanj).

Učenci druge triade se letos tekmovali iz **znanja matematike** (šolsko tekmovanje 4. r. - 3 bronasta priznanja, 5. r. - 3 bronasta priznanja, 6. r. - 1 bronasto priznanje), **logične pošasti** (4. r. - 4 biserna priznanja, 1 bronasto priznanje, 5. r. - 2 bronasti priznanji, 4 biserna priznanja, 3 državna priznanja, 6. r. - 4 biserna priznanja, 2 bronasti priznanji na šolskem tekmovanju, 1 zlato priznanje na državnem tekmovanju), **računalniškega tekmovanja Bober** (4. r. - 5 bronastih priznanj, 5. r. - 3 bronasta priznanja, 6. - 1 bronasto priznanje), **logike** (4. r. - 4 bronasta priznanja, 5. r. - 3 bronasta priznanja, 6. r. - 4 bronasta priznanja), **angleščine** 6. r. (1 bronasto priznanje) in **bralne značke** (4. razred 13 učencev, 5. razred 8 učencev, 6. razred 4 učenci), **angleške bralne značke 3. r.** (17 priznanj), **4. r** (4 priznanja), **6. r** (2 priznanji). Učenci so sodelovali tudi na natečajih: **Likovne igrarije** (5. r. - 1 priznanje), **Evropa v šoli** (5. r. - 4 regijska priznanja, 1 priznanje na državni ravni).

Starejši učenci, učenci III. triade, so tekmovali iz znanja **o sladkorni bolezni** (na šolskem tekmovanju je ena učenka dosegla bronasto priznanje), **slovenščine**

(sodelovalo je 34 tekmovalcev, ki so osvojili 13 bronastih priznanj, na regijskem so 4 tekmovalci osvojili 3 bronasta priznanja, na državnem pa 2 tekmovalki, ki sta osvojili 1 srebrno priznanje in 1 zlato priznanje), **geografije** (sodelovalo je 11 tekmovalcev, ki so osvojili 5 bronastih priznanj), **zgodovine** (sodelovalo je 5 tekmovalcev, nihče ni dosegel priznanja), **fizike** (2 priznanji "čmrlj"), **biologije** (ni bilo uvrstitev), **kemije** (dva učenca sta se uvrstila na regijsko tekmovanje, večjih dosežkov ni bilo), bralne značke (7. razred - 9 učencev, 8. razred - 2 učenca, 9. razred - zlati bralci - 6 učencev), **Bookworms - angleška bralna značka** (7. r. - 1 priznanje, 8. r. - 1 priznanje, 9. r. - 4 priznanja), **angleščine** za 8. r. (3 bronasta priznanja) in 9. r. (1 bronasto priznanje), **Vesele šole** (4 bronasta priznanja na šolskem tekmovanju), **logike** (sodelovalo je 19 učencev, ki so osvojili 7 bronastih priznanj na šolskem tekmovanju, na regijskem tekmovanju so 3 tekmovalci osvojili 2 bronasti priznanji, 1 sedmošolec se je uvrstil na državno tekmovanje), **Logične pošasti** - na šolskem tekmovanju je sodelovalo 38 učencev, 6 učencev je doseglo biserno priznanje in 25 bronasto, na državnem tekmovanju je 7 učencev osvojilo 4 srebrna priznanja, **Kaj veš o prometu** - ekipno smo dosegli 4. mesto, **matematike** - 27 tekmovalcev je doseglo 8 priznanj Kenguru na šolskem tekmovanju, 3 tekmovalci na regijski ravni so dosegli 2 bronasti Vegovi priznanji). Udeležili so se tudi predtekmovanja za **Male sive celice**, in sicer dve ekipi (6 učencev), ki je potekalo na daljavo.

Pri **predmetu geografija** so 4 učenke sodelovale na natečaju "Postani donavski umetnik". Zasedle so 1. mesto in bile uvrščene še na mednarodni natečaj. Tudi tam so v kategoriji umetnina, otroci 6—11 let zasedle 1. mesto (Danube Art Master). Na razpisu Nagrade Barbare Petchenik za otroško karto sveta v letu 2025 so sodelovali 3 učenci. Učenci so bili vabljeni k sodelovanju na 6. fotografskem natečaju "Mi v pokrajini", vendar ni nihče prispeval fotografije.

Učenci in učenke so nastopali na **šolskih športnih tekmovanjih**. Posamezniki so se udeležili tekmovanj v atletiki in plezanju. V ekipnih športih so tekmovali na občinski in področni ravni, in sicer v odbojki, nogometu, košarki, smučanju in krosu. Mlajše učenke so na občinskem prvenstvu v nogometu osvojile 3. mesto, starejše učenke pa 4. mesto. Na občinskem prvenstvu v odbojki so bile starejše učenke šeste. Mlajši in starejši učenci so se udeležili tekmovanj v rokometu, košarki in nogometu. Mlajši učenci so osvojili 2. mesto na občinskem prvenstvu v rokometu, 2. mesto na področnem prvenstvu v rokometu, 3. mesto na občinskem prvenstvu v nogometu in 2. mesto na področnem prvenstvu v košarki. Starejši učenci so osvojili 2. mesto na občinskem prvenstvu v nogometu, 6. mesto na področnem prvenstvu v nogometu in 3. mesto na občinskem prvenstvu v košarki.

Udeležili smo se tudi posamičnega občinskega in področnega prvenstva v atletiki. Klara Pšeničnik se je uvrstila v finale državnega prvenstva v skoku v daljino, kjer je zasedla 6. mesto. Na področnem prvenstvu v alpskem smučanju je Žiga Ostreljč osvojil 6. mesto in

Filip Grašak 9. mesto. Učenca sta se udeležila državnega prvenstva v smučanju. Na občinskem prvenstvu v krosu je naša ekipa zasedla 2. mesto.

Kulturno področje

V tem šolskem letu smo 23. 12. 2024 pripravili prireditev ob dnevu samostojnosti in enotnosti, lutkovno glasbeno igrico Grdina in rusica (13. 2. 2025), Zimsko zgodbo (mini muzikal, 12. 3. 2025), srečanje starejših krajanov RK 14. 3. 2025. Pripravili smo tudi šolsko prireditev ob dnevu državnosti (24. 6. 2025) in predajo ključa 5. 6. 2025. Sodelovali smo še pri pripravi programa ob 81-letnici ustanovitve Kozjanskega odreda (26. 4. 2025), in s kulturnim programom popestrili naslednje dogodke: Po poteh brežiške čete (28. 10. 2024), 2. srečanje otroških folklornih skupin Na dvorišču (23. 10. 2024), prireditev ob kulturnem prazniku (7. 2. 2025), materinski dan na Sromljah (22. 3. 2025), materinski dan v Osredku (28. 3. 2025), državna prireditev ob zaključku projekta Evropa v šoli v Ljubljani (7. 5. 2025), Kulturno rajanje po Artičah (15. 6. 2025). Za starše in ostalo zainteresirano javnost smo 17. 12. 2024 pripravili prednovoletno prireditev v okviru projekta Tkemo vezi, na kateri so se predstavili učenci vseh kulturnih sekcij, ki delujejo na šoli, in recitatorji. Po prireditvi je v telovadnici šole sledil novoletni bazar.

Učenci 9. razreda so se uspešno predstavili staršem in delavcem šole s kulturnim programom na podelitvi spričeval in priznanj ter pohval 13. junija 2025.

V letošnjem šolskem letu sta se območnega otroškega folklornega srečanja udeležili obe otroški folklorni skupini. Otroška folklorna skupina KUD Oton Župančič je dosegla regijski nivo in srebrno državno priznanje, medtem ko je OŠ Artiče zaplesala tudi na medobmočnem in državnem srečanju otroških folklornih skupin in si prislužila srebrno in zlato državno priznanje. Zraven omenjenih srečanj sta obe skupini nastopili še na srečanju posavskih otroških folklornih skupin v Artičah, na letnem koncertu odrasle folklorne skupine ter na Rajanju po Artičah v mesecu juniju.

V tem šolskem letu so delovali trije pevski zbori: OP, OPZ in MPZ. Pevci OP so pripravili nastop za sošolce in se predstavili na območni reviji Čudežne pesmice, na prireditvi ob dnevu samostojnosti in na nastopu ob dnevu državnosti. OPZ je zapel prvošolcem ob vstopu v ŠS, na folklorni prireditvi "Na Dvorišču", na prireditvi za starejše občane KS Artiče, ob dnevu samostojnosti in ob dnevu državnosti, na območni reviji Sijaj, sijaj sončece. MPZ je zapel na folklorni prireditvi "Na Dvorišču", na prireditvi ob dnevu samostojnosti in prireditvi ob dnevu državnosti. Manjše skupine (tercet, kvartet devetošolk) so nastopile na kulturnem dnevu, na srečanju starejših občanov KS Artiče, ob obisku predstavnikov šole iz Grčije. Sodelovali so na Zborovskem bumu (Celje, 5. 4. 2025).

Glasbo sta poustvarjali dve skupini: ukulele (lutkovna predstava Grdina in rusica) in šolski

band (prireditve ob dnevu samostojnosti).

19. in 20. 12. 2024 smo imeli za učence od 1. do 5. razreda "Glasbene talente 3".

Učenci od 1. do 9. razreda so se pripravljali in sodelovali na dogodku Vseslovensko petje (23. 4. 2025).

V okviru mednarodnega projekta: Erasmus + in Eko šola - mednarodno sodelovanje v projektu Food in schools and climate change – what is the connection? smo pripravili 19. 3. 2025 na srečanju učiteljev iz Grčije in učiteljev iz Slovenije kulturni program v angleščini: petje, predstavitev dejavnosti vrta in klepet v živo. Skupaj z grškimi učitelji smo se predstavili tudi na stojnicah na sejmu Altermed v Celju 15. 3. 2025. Učiteljici Natalija Vahčič in Anja Urek sta se v okviru projekta udeležili izmenjave učiteljev in si ogledali primere dobre prakse pouka v naravi s trajnostnimi cilji v šolah v okolici Aten.

Učenci 6.–9. razreda so v letošnjem letu sodelovali na trinajstih likovnih natečajih: Rišem/Pišem za prijatelja 2024/2025 - Acron d.o.o. (7. a - 3 priznanja, 7. b - 1 priznanje), 28. mednarodni likovni natečaj Kraj na robu 2025 - OŠ Danila Lokarja (6. a - sodelovali 2 učenki - brez priznanj), Evropa v šoli "Digitalno državljanstvo" - ZPMS (6 priznanj na regijski ravni, 4 priznanja na državni ravni in 2 priznanji za uvrstitev na 3. mesto na državni ravni), Natečaj "Vidiš človeka ali invalidnost?" - NSIOS Vseslovenska akcija ozaveščanja o socialnem vključevanju invalidov (7. a - sodelovanje 1 učenke - brez priznanja), Natečaj "E- odpadki niso smeti - reciklirajmo jih skupaj!" - Komunala Brežice (sodelovalo 6 učencev, izbrani in nagrajeni izdelki: 7. a - 2 učenca in 7. b - 1 učenka), Mednarodni osnovnošolski natečaj animacije "Sanje" - Knjižnica Šmarje pri Jelšah (sodelovala 1 učenka iz 7. a razreda - brez priznanja), likovni natečaj Naša domovina - Od zrna do kruha - Društvo Naša zemlja (6. a - 2 bronasti priznanji, 7. a - 4 bronasta priznanja, 7. b - 4 bronasta priznanja), Mednarodni natečaj "Voda, ki jo želimo" - Posavski muzej Brežice (sodelovalo 10 učencev - brez priznanj), Mednarodni likovni natečaj za panjske končnice "Po bečelah se vižej" - OŠ Antona Janše (7. a - 1 priznanje), FR.ST 2025_"HIŠA" - Gimnazija Brežice (sodelovalo 8 učencev, 7. b - 1 priznanje), Likovne igrarije - JSKD OI Brežice (sodelovalo 7 učencev, 7. a - 1 priznanje in 9. a - 2 priznanji)

Učenci 3. triade so sodelovali na 2 literarnih natečajih - Na obisku pri Juriju Dalmatinu in Evropa v šoli.

Individualna in skupinska pomoč ter dodatna strokovna pomoč učencem s posebnimi potrebami je bila namenjena učencem z učnimi težavami in učencem, ki so opredeljeni kot dolgotrajno bolni otroci, otroci z avtističnimi motnjami, otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja ali otroci z govorno-jezikovnimi motnjami. Na šoli smo imeli ob koncu šolskega leta 20 učencev s posebnimi potrebami. V individualno in skupinsko pomoč je bilo vključenih 27 učencev. Dodatno strokovno pomoč kot pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma

motenj so izvajali specialna pedagoginja, socialna pedagoginja in dva pedagoga. Učno pomoč ter individualno in skupinsko pomoč so izvajali učitelji razrednega in predmetnega pouka.

V mesecu juniju so se nadarjeni učenci udeležili ekskurzije v Muzej bančništva Slovenije. V začetku šolskega leta je bilo identificiranih 8 nadarjenih učencev, v začetku drugega polletja pa sta bila identificirana še 2 učenca. Skozi celo šolsko leto so se nadarjeni učenci udeleževali tekmovanj iz znanj in športnih tekmovanj, sodelovali so v natečajih, bili vključeni v dodatni pouk, obiskovali različne interesne dejavnosti in aktivno sodelovali pri prireditvah in drugih dejavnostih šole.

Podaljšano bivanje je obiskovalo 106 učencev. V času podaljšanega bivanja so obiskovali različne interesne dejavnosti. Vestno so obiskovali tudi knjižnico.

V letošnjem šolskem letu smo redno izvajali tematske delavnice za sezonsko okraševanje hodnikov in jedilnice. Izvajali smo športne igre v telovadnici. Vseskozi smo stremeli k zdravemu preživljanju prostega časa, zato smo večino časa preživel zunaj. Predvsem smo se trudili izbirati dejavnosti, ki so jih narekemale dnevne potrebe in želje otrok, saj so bili otroci tako pripravljeni sodelovati. Imeli smo štiri projekte v okviru Eko šole. Izvedli smo delavnico šivanja. Z izdelki smo sodelovali na novoletnem sejmu. Z učenci smo izdelali okraske za novoletno jelko v središču Brežic. Organizirali smo dogodek ob materinskem dnevu na Osredku in v Sromljah.

V podaljšanem bivanju smo bili gibalno aktivni v telovadnici, gozdu, razredu in na igriščih zunaj. Znanje smo utrjevali z različnimi didaktičnimi igrami. Redno smo nadgrajevali tudi znanje kvačkanja. Imeli smo »frizerske« delavnice izdelovanja kitk in izdelovanja okraskov iz cvetja. Veliko časa smo preživel na prostem, kjer so se učenci bodisi prosto igrali, bodisi smo jim učitelji pripravili vodene gibalne aktivnosti.

V učbeniški sklad so bili vključeni vsi učenci od 1. do 9. razreda.

I. EKSURZIJE IN DNEVI DEJAVNOSTI

Ekskurzije so bile izvedene po sprejetem programu ob začetku šolskega leta (na roditeljskih sestankih oddelkov). **Prvošolci in drugošolci** so obiskali Minicity v Ljubljani, kjer so učenci spoznavali različne poklice. **Tretješolci** so si ogledali Kostanjeviško jamo in se družili v tridnevni šoli v naravi na Boču. Obiskali so tudi Botanični vrt v Ljubljani.

Četrtošolci so obiskali Šolski muzej in Hišo iluzij v Ljubljani in **petošolci** so se odpeljali s kolesi v Brežice do hidroelektrarne in naprej do Točke, zadnji dan pa v Kino Brežice. **Šestošolci so obiskali Vodomčev gaj in protiturški tabor, sedmošolci in osmošolci pa so se odpravili na Dolenjsko in tam obiskali Trubarjevo domačijo, grad Turjak ter Muljavo, rojstni kraj Josipa Jurčiča. Devetošolci** so na zaključno ekskurzijo odšli v Izolo, ob povratku nazaj pa so se ustavili še v Ljubljani. **Nadarjeni učenci 5. do 9. razreda** so se udeležili ekskurzije v Muzej bančništva Slovenije. **Dnevi dejavnosti** so bili izvedeni po programu. Program oblikujemo po temeljiti presoji in dogovoru s starši ob upoštevanju vzgojno-izobraževalnih potreb in ciljev ter finančnih možnosti. Ponudba cenovno dragih vsebin bi bila lahko dosti širša.

- Pri **kulturnih dnevih** si prizadevamo, da bi učenci spoznali čim več različnih kulturnih zvrsti, se neposredno preskušali v različnih dejavnostih, spoznavali različne kulturne ustanove. Za kulturni dan so učenci od 6. do 9. razreda prisluhnili koncertu Glasbene mladine v Cankarjevem domu v Ljubljani, posvetili dan Josipu Jurčiču in zadnji šolski dan posvetili ogledu kino predstave - slovenskega filma Tartinijev ključ. Učenci 4. in 5. razreda so si v KDK ogledali predstavo Princeska na zrnju graha Lutkovnega gledališča Ljubljana. En KD so izvedli v šoli v naravi.
- Pet **športnih dni** načrtujemo tako, da otroci obogatijo svoje športno znanje in se preizkusijo v nekaterih športih. Prva dva športna dneva smo izvedli v jesenskem delu. S prvima dvema smo obeležili dan slovenskega športa ter spoznavali Artiško pot zdravja. Zimski športni dan smo izvedli na Rogli (smučanje, zimski pohod in sankanje). Atletski športni dan smo za učence od 1. do 9. razreda izvedli na atletskem stadionu v Brežicah. Na športnem dnevu v Termah Paradiso v Dobovi smo preverili znanje plavanja v 4., 5. in 6. razredu, vsi učenci od 6. do 9. razreda pa so imeli plavalno-kolesarski športni dan. Četrtošolci smo pešачili po Vodni učni poti v Banovi hosti, v sklopu šole v naravi smo izvajali nordijsko hojo, veslali po Krki, petošolci pa kolesarili, smučali in izvajali igre na snegu v šoli v naravi.
- **Tehniški dnevi** so povezani z vsebinami pri pouku, poudarek je na praktičnem delu učencev ali pa na raznih proizvodnih dejavnostih ter prometni varnosti. Na to temo organiziramo vožnjo učencev 6., 7., 8., razreda na daljšo traso. Četrtošolci so izvedli vse dejavnosti po načrtu: Kobarid v ČŠOD, vozički, Banova domačija in Hiša iluzij, petošolci so izdelovali padalo, panonsko hišo in šivali izdelke ter izvedli spretnostno vožnjo na poligonu.
- **Naravoslovni dnevi** so bili večinoma izvedeni v bližnji okolici šole in načrtovani tako, da ponudijo dodano vrednost vsebinam pri pouku. Kar nekaj naravoslovnih dni smo izvedli v ČŠOD, obiskali smo Vodomčev gaj, na šoli pa so nas obiskali iz društva Bioexo (6., 7. r). Veliko vsebin je bilo iz prve pomoči, imeli

smo delavnice na temo samopodobe, prehrane (Hrana, vonji in okusi - 8. r., Mikrobiologija in biotehnologija - 9. r.) spolnosti in drog (Žuram s prijatelji, ne z drogo - 8. r., Seks, splet, samopodoba - 9. r.). Pri izvajanju so sodelovali zunanji sodelavci. Četrtošolci in petošolci so izvedli vse dejavnosti, kot je bilo načrtovano: skrb za zdravje, gozd in jama, kulinarika, Banova domačija, Vreme, Artiška pot zdravja.

- **Dan šole:** 28. 9. 2024 smo izvedli dan šole z naslovom "*Skrb za telesno in duševno zdravje*". Učenci so bili razdeljeni po oddelkih od 1. do 9. razreda, poudarek je bil na spoznavanju in izboljšanju dinamike posameznega oddelka. Po postajah so bile organizirane različne delavnice, ki so jih vodili strokovni delavci iz Centra za krepitev zdravja Brežice in iz Mladinskega centra Brežice. Delavnice so bile namenjene spoznavanju duševnega zdravja, krepitevi gibalnih sposobnosti, spoznavanju pomena zdrave prehrane in kvalitetnega prostega časa za pozitivno duševno zdravje. V gozdu smo organizirali orientacijski pohod z vmesnimi postajami, ki so sledile rdeči niti dneva. Dnevu šole so se zraven strokovnih delavcev in učencev pridružili tudi starši. Dan smo zaključili pred šolo z zdravimi napitki in zdravo malico.

III. TEČAJI IN ŠOLE V NARAVI

Pomembna oblika vzgojno-izobraževalnega dela je **tečajni pouk**, kjer v strnjeni obliki učenci spoznavajo nova znanja in spretnosti:

- v 1. razredu smo izvedli tridnevno plavalno abecedo v Termah Čatež 14.–16. 5. 2025,
- v 2. razredu smo izvedli petdnevni plavalni tečaj v Termah Čatež od 13. do 19. 3. 2025,
- drugošolci so v času 11.–13. novembra 2024 opravili športno naravoslovno šolo v naravi v ČŠOD Lipa v Črmošnjicah,
- v 3. razredu smo izvedli tridnevno šolo v naravi na Boču,
- učenci 3. razreda so sodelovali na Altermedu in sejmu Divja hrana,
- v 5. razredu razredu je bil organiziran tečaj alpskega smučanja v šoli v naravi, ki se ga je udeležilo 18 učencev,
- kolesarski tečaj je opravilo 20 učencev 5. razreda in 1 učenka 6. razreda,
- v 8. in 9. razredu smo izvedli tematski teden v ČŠOD Ajda Libeliče v času od 11. 11. do 15. 11. 2024,
- z učenci 4. in 7. razredov smo izvedli petdnevno medgeneracijsko naravoslovno športno šolo v naravi v ČŠOD Kavka na Livških Ravneh od 24. do 28. februarja 2025,

- učenci 9. razreda so imeli od marca do maja 2025 plesni tečaj, kjer so usvojili različne plesne zvrsti in se z njimi pripravili na valetu.

IV. PROGRAMI IN PROJEKTI

V okviru programa **EKOšola** smo skozi celo šolsko leto uresničevali naslednje cilje: vzgoja za okoljsko odgovornost, razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov in pomoč pri ozaveščanju učencev, vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju (ekološko pridelana hrana, gibanje), spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej, učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija).

V šoli uporabljamo reciklirane brisačke in toaletni papir zaradi krožnega gospodarstva. Zbirali smo papir, jeseni 4 tone in spomladi 5 ton starega papirja. Marca smo imeli tradicionalno čistilno akcijo v okolici šole. V okviru šolske vrtilnice - vrta smo vzdrževali 3 visoke grede, ki so zasajene z zelišči, dišavnicami in zelenjavo in eno talno zeliščno gredico. Šolski vrt je delno samooskrben, ker se mnoga semena zasejejo sama, nekaj jih jeseni pri krožku posejejo učenci. Uspevajo trajnice kot so meta, melisa, rožmarin, sivka, ki jih pobereemo in posušimo za čaj. Na vrtu in ob njem boste opazili mnogo drugih divjih rastlin in travniških rož. Ti pleveli so zelo koristni, zato jih ne pulimo. Vrtu omogočajo naravno zastirko, da se prst ne izsuši, živalicam pa pomenijo zavetje in skrivališče. Temu rečemo biotska pestrost. Ob vrtu imamo kompostnik in hotel za divje žuželke, predvsem čebele. Semena vsako leto delimo ljubiteljem vrtnarjenja na sejnih po Sloveniji, šolam, ki imajo vrtove, ponesli smo jih tudi preko meja v Grčijo, na Finsko, na Islandijo, v Španijo, na Ciper, v Andoro ...

Sodelovali smo v projektih: Eko-paket, Hrana ni za tjavendan, Odpadkom dajemo novo življenje, Ne zavrzi oblek, ohrani planet!, Mladi v svetu energije, Šolska VRTilnica in Altermed - Tradicionalna in zdrava prehrana.

Kot šola smo sodelovali v mednarodnem projektu ekošole Erasmus+ z naslovom Food in schools and climate change - What is the connection? I take action!

Učiteljici Natalija Vahčič in Anja Urek sta se udeležili petdnevnega izobraževanja v Grčiji.

Učiteljica Natalija je obiskala grške šole oktobra 2024, učiteljica Anja pa maja 2025.

Dvoletni projekt, v katerem je sodelovalo 10 slovenskih osnovnih šol, se je meseca maja 2025 zaključil.

S projektom smo želeli usposobiti in opolnomočiti učitelje s potrebnim znanjem o prehrani v vrtcih in šolah v povezavi s podnebnimi spremembami. Preko izobraževanja, druženja, vključenosti v delo in življenje v grških šolah ter pozitivnimi izkušnjami smo si z obiski izmenjali primere dobre prakse v šolskem okolju. Z njimi smo pridobili nadaljnje smernice in gradiva za implementacijo izobraževanja za trajnostni razvoj v povezavi z učnim načrtom.

Spoznavanje druge kulture, stik z drugimi ljudmi, spoznavanje dežele, okolja in prehrane

ter odnos do tega, so ključni za ustvarjanje pozitivnega odnosa mladih do hrane in okolja, v katerem živimo.

Projekt **Zdrava šola** je način življenja na naši šoli. Držali smo se načrtovanega programa, ki smo ga s pridom sproti dopolnjevali, saj smo izkoristili vsako priložnost za vključitev dodatnih vsebin na temo zdravja, ki so se ponudile tekom leta. Vsem učencem pomagamo oblikovati pozitivno samopodobo, skrbimo za njihovo zdravje in za zdravje vseh zaposlenih na šoli. Sodelujemo z zunanjimi izvajalci nekaterih vsebin, med drugim z zdravstveno in zobozdravstveno službo, lokalnimi športnimi klubi in društvi, KUD-om Oton Župančič Artiče, Civilno zaščito Brežice ...

V šolskem letu 2024/25 je bila rdeča nit preprečevanje medvrstniškega nasilja z geslom: ZA VARNO IN VKLJUČUJOČE ŠOLSKO OKOLJE.

Pozornost je bila usmerjena tudi v zdravo prehrano in pomen gibanja za zdravje kot protiutež sedečemu načinu življenja. Med glavnimi cilji so bili medosebni odnosi in duševno zdravje vseh nas, reševanje učenčevih stisk, medgeneracijsko povezovanje, prostovoljstvo in solidarnostna pomoč, življenje pred ekrani in pasti spleta, preprečevanje in reševanje konfliktov, medsebojno povezovanje v skupini, skrb za higieno in zdravje posameznika, spodbujanje k pitju vode, h gibanju vedno in povsod, skrb za pozitivno samopodobo, pomoč sočloveku in živalim, pozitiven odnos do narave ... Skrbeli smo tudi za timsko povezovanje in gibanje delavcev, za katere smo izvedli popoldansko veslanje, smučarski vikend in ekskurzijo. Nadaljevali smo projekt Trajnostna mobilnost, v okviru katerega smo povečali število učencev, ki v šolo vsakodnevno kolesarijo ali hodijo. Pridružili smo se projektom Podnebni tek, Dan slovenskega športa.

Poročilo o zaključku projekta Digitrajni učitelj

Projekt **Digitrajni učitelj** je bil zasnovan kot inovativna pobuda za dvig kompetenc strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju na treh ključnih področjih: digitalna, trajnostna in finančna pismenost. Obenem je projekt spodbujal vzpostavljanje samoučečih se skupnosti in krepil sodelovanje med zaposlenimi. Na Osnovni šoli Artiče smo s projektom pričeli v začetku šolskega leta 2023/2024. V izvajanje aktivnosti je bilo vključenih kar 60 % strokovnih delavcev. Oblikovali smo projektni tim, ki je skrbel za načrtovanje, izvedbo in koordinacijo projektnih aktivnosti ter nudil strokovno podporo ostalim zaposlenim. V okviru projekta smo v šolskem letu 2024/2025 aktivno sodelovali na različnih delavnicah in predavanjih, ki so bili namenjeni strokovnemu usposabljanju. Na šoli smo uspešno izvedli dve 16-urni delavnici: *"Umetna inteligenca – prvi koraki in ustvarjanje vsebin"* za strokovne

delavce OŠ Artiče ter "Delo s preglednicami za strokovne delavce vrtca: Zakaj pa ne?". Obe delavnici sta pomembno prispevali k dvigu digitalnih kompetenc udeležencev in spodbujali konkretno uporabo pridobljenih znanj v pedagoški praksi.

Žal se je projekt **Digitrajni učitelj** predčasno zaključil, saj so Šolski center Nova Gorica in partnerji konzorcija dne 28. 2. 2025 odstopili od Pogodbe št. C3330-23-928003 o sofinanciranju projekta v okviru Načrta za okrevanje in odpornost.

Kljub predčasnemu zaključku ocenjujemo, da je projekt na naši šoli pustil pozitiven in trajen vpliv na razvoj strokovnih kompetenc ter spodbudil nadaljnje strokovno sodelovanje in učenje znotraj kolektiva.

Zapisala: Sabina Košir

Projekt Živim zdravo

Ta projekt smo v tretjem razredu udeleženi v vseh naravoslovnih vsebinah znotraj pouka in pri delu na šolskem vrtu ter v okviru delovanja planinskega krožka. Poudarek je bil na delu, stiku z zemljo, gibanju, pitju vode, uživanju žive, ekološke hrane, izmenjavi semen, uporabi trajnostnih vrečk, skrbi za čebele, rastline in skrbi za čisto okolico šole. Izdelke, ki so nastajali med letom, smo predstavili staršem in razobesili po šoli.

Zapisala Natalija Vahčič

VESOLJE

V projektu so sodelovali vsi učenci iz osmega razreda. Vsak učenec si je izbral svojo temo za nalogo in jo tudi realiziral. Naloga je bila sestavljena iz teoretičnega in praktičnega dela. Učenci so izdelali predstavitveni plakat za teoretični del, praktični del pa je zajemal izdelke na temo vesolja. Svoja dela so predstavili v razredu pred sošolci.

Razstava izdelkov je bila na šolskem hodniku.

Zapisal: Vlado Cizl

Projekt **PASAVČEK** se letos zaradi nepredvidene daljše bolniške odsotnosti ni izvedel.

Zapisal: Andraž Zaplotnik

Projekt **Pravljice**

Učenci so se urili v pisanju in pripovedovanju avtorskih, ljudskih in lastnih pravljič. Nastale je zbirka pravljič na temo pastirčka in čarobnega prstana.

Zapisala: Sonja Volk

Projekt: **Noč branja**

Projekt je bil izveden 19. 6. 2025, sodelovalo je 9 učencev 7. razreda, ki so opravili bralno značko. Učenci so se zvečer družili ob knjigi, izmenjali izkušnje o zanimivih knjigah, ki so jih prebrali, in krepili medvrstniške vezi.

Zapisala: Stanka Turšič Pungerčar

Projekt: **ERASMUS+: Razmišljam med vrsticami**

Z začetkom šolskega leta 2024/2025 smo začeli z aktivnostmi v sklopu projekta Erasmus+: Razmišljam med vrsticami, ki je financiran s strani Evropske unije. Projekt je namenjen dvigu bralne pismenosti ter izpopolnjevanju učiteljev na področju učenja bralnih strategij in kritičnega razmišljanja. V sklopu projekta smo izvedli mobilnost v tujino - tri učiteljice so obiskale osnovno šolo na Finskem (sledenje na delovnem mestu), kjer so širile svoje znanje in izkušnje. Z 18-mesečnim projektom nadaljujemo v novem šolskem letu.

Zapisala: Tjaša Žerjav

Projekt: **Tkemo vezi**

Projekt smo zasnovali povezovalno med starši, učitelji in učenci. Tako smo 21. 12. 2024 izvedli prednovoletno prireditev Tkemo vezi, na kateri se je predstavilo veliko naših učencev. Športno druženje pa je bilo izvedeno 27. 5. 2025, in sicer sta Simona Grubič in Andraž Zaplotnik predstavila novo igro, ki sta jo zasnovala sama - Ball Wars. Srečanja se

je udeležilo 18 staršev in otrok. V načrtu je bilo še medgeneracijsko branje, ki pa ga zaradi neusklajenosti terminov nismo izvedli.

Zapisala: Mateja Jankovič Čurič

Projekt **KROKUS**

Projekt je nastal na Irskem na pobudo združenja HEI (Holocaust Education Ireland). Združenje mladim in šolarjem, starim 10 let in več, podarja čebulice rumenih krokusov (žafra), da jih posadijo v spomin na 1,5 milijona judovskih otrok, ki so umrli v holokavstu in v spomin na tisoče drugih otrok, ki so bili žrtve nacističnih grozodejstev. To je tudi primeren način za seznanjanje mladih s holokavstom in ozaveščanje o nevarnostih rasizma in diskriminacije. Sodelovanje otrok pri spoznavanju holokavsta spodbuja k učenju strpnosti in spoštovanja.

Učenci so predstavili staršem naše delo v obliki predstavitve druge svetovne vojne, dogajanja pred njo in spomin na holokavst. Vsak učenec je zasadil čebulico žafra, ki si ga je po tej predstavitvi odnesel domov.

Učenci so se predstavili še učencem 4. in 5. razreda.

Zapisala: Lucija Kevo

Projekt **Vseslovensko petje**

V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 9. razreda.

Skozi vse šolsko leto je bila posebna pozornost namenjena petju, posebno petju slovenske ljudske in umetne pesmi. Peli so ne samo pri glasbeni umetnosti, temveč tudi ob drugih priložnostih. S tem so uresničevali namen projekta: petje nas je družilo, boljše smo dihali, ustvarili smo prostor miru; skupno prepevanje je prispevalo k povečanju energije, nas povezalo v eno zvočno celoto. S petjem ohranjamo zakladnico ljudskega izročila živo.

Projekt Vseslovensko petje se je zaključil z dogodkom 23. 4. 2025. Namen dogodka je bil povezati vse generacije od najmlajših do najstarejših, obuditi tradicijo, jo vnesti v naše vsakodnevno življenje. "Vsa šola" je zapela slovensko himno. Nato smo zapeli po triadah, potem pa še skupno.

Dan je bil zaznamovan z glasbo.

Zapisala: Ela Verstovšek Tanšek

Program Neon - Varni brez nasilja

Delavnice programa NEON - Varni brez nasilja, natančneje Varni brez medvrstniškega nasilja v osnovni šoli, smo izvedli v 5. razredu. Glavno sporočilo delavnic je bilo, da nasilje ni dopusten način ravnanja v medsebojnih odnosih. Glavni cilj programa je krepiti varovalne dejavnike otrok, da bi se znali in zmogli zaščititi pred vrstniškim nasiljem tako v fizičnem kot v spletnem okolju, da vrstniškega nasilja ne bi povzročali in da bi se ustrezno odzvali kot priče.

Zapisala: Monika Kostanjšek

Projekt OKUSIMO DEDIŠČINO - 4., 5. RAZRED

Cilji, ki smo jih dosegli: učenci znajo opisati življenje ljudi v preteklosti in ga primerjati z današnjim, navedejo nekaj primerov naravne in kulturne dediščine, utemeljijo pomen varovanja vode in posledice onesnaževanja, iz odpadnih in naravnih materialov izdelajo nov izdelek, pojejo in plešejo ljudske pesmi in plese, širijo besedni zaklad v angleškem jeziku, skozi igranje narečnih skečev ohranjajo nesnovno dediščino, izvajajo elemente športne vadbe v gozdu.

Timsko sodelovanje pri medpodročno zasnovanem vzgojno-izobraževalnem procesu v obsegu treh dni dejavnosti (15 ur) je zajemalo Banovo domačijo in Vodno učno pot. Izdelali smo panonske hiše, vozove, pogovarjali smo se o ljudskem izročilu v besedi in glasbi v slovenskem in tujem jeziku ter izvedli športne aktivnosti na prostem. V projektu smo želeli povezati sodelovanje domačega okolja in zunanjih izvajalcev (PMB in KUD Oton župančič Artiče) v izobraževalni program.

Zapisala: Jana Kovačič

Javni razpis za sofinanciranje dodatne športne ponudbe v osnovnih šolah za šolsko leto 2024/2025 (MVI)

Po eno uro dodatnih ur predmeta šport smo tedensko izvajali v 2. razredu in v 3. razredu.

V učni načrt smo zajeli osnove kolesarjenja in rolanja, orientacijski tek, atletiko, gimnastiko, igre v gozdu in na travniku, igre z žogo ter igre z loparji. V prvem polletju smo realizirali orientacijski tek, igre v gozdu in na travniku, igre z žogo in igre z loparji. V drugem polletju pa gimnastiko (januar, februar, marec), igre z žogo (januar), atletiko (marec, april), kolesarjenje in rolanje (maj), igre v gozdu in na travniku (junij).

Aktivnosti smo izvedli na šolskih igriščih in v šolski okolici (travnik in gozd). Le ob zelo

slabem vremenu so bile ure izvedene v šolski telovadnici.

Realizacija ur v 2. razredu je bila 102 %. V 3. razredu je bila realizacija 100 %. Cilji so bili doseženi.

Zapisal: Aljaž Leskovar

V. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI, POVEZANE S PREHRANO

Učenci šolskega vrta so urejali visoke grede. Sejali so semena in opazovali rast in razvoj rastlin od semena do semena. Presežke semen so delili na sejnih in po šoli.

Nabirali so zelišča in jih sušili.

Tradicionalni slovenski zajtrk je letos potekal pod sloganom "**Moj naj zajtrk!**" 15. 11. 2024. Učencem smo ponudili lokalno mleko, v šolski kuhinji pečen črn kruh, lokalno jabolko, BIO maslo in med, ki so ga darovali čebelarji. Vsak razred je opravil aktivnost (izdelki, gibalne aktivnosti) v povezavi s prehransko vsebino.

Šola je vključena v Šolsko shemo sadja in zelenjave, ki po novem poteka od 1. 9. dalje, vsak torek pred 4. šolsko uro. Učencem smo se trudili ponuditi različno lokalno in BIO sadje, oreščke ter suho sadje, kot na primer jabolka, jagode, hruške, jabolčni čips in nepražene lešnike.

Vsi učitelji smo poskrbeli za ustrezno kulturo prehranjevanja v času kosila in skrbeli, da je bilo čim manj zavržene hrane pri obrokih.

VI. INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli je delovalo 19 krožkov, nekateri so bili v več skupinah razdeljeni po starostni stopnji.

- **Otroška prepevalnica, otroški in mladinski pevski zbor**

Vse tri skupine so odlično delovale, se vključevale v dogajanje šole in izven nje ter se predstavile na različnih nastopih in revijah (glej točko Kulturno področje); med naštetimi nastopi izpostavljeno: MPZ je sodeloval na Zborovskem Bumu, Celje, 5. april 2025; OPZ in MPZ (projektni zbor) na prireditvi Evropa v šoli (Ljubljana, zaključek natečaja na državni ravni); USTVARJALNI - Grdina in Rusica, Zimska godba; OP, OPZ, MPZ in Šolski Band ob dnevu samostojnosti.

- **Ustvarjalni krožek** so obiskovali učenci od 2. do 9. razreda. Glasbene vsebine so se navezoval na zastavljen program in glede na trenutno dogajanje/potrebe/dogodke. Za glasbeno ustvarjanje oziroma poustvarjanje smo segali tako po vokalni kot inštrumentalni glasbi, družili glasbo, dramsko igro in ples.

Z učenkami 4. in 5. smo pripravili lutkovno-glasbeno igrico Grdina in rusica, z učenci 7. a in 7. b pa mini muzikal Zimska zgodba (obakrat dopoldne za učence, popoldan za zunanje obiskovalce).

S šolskim bandom smo se predstavili na prireditvi ob dnevu samostojnosti.

- **Otroška folklorna skupina OŠ Artiče**

V šolskem letu 2024/2025 so k interesni dejavnosti folkloru hodili učenci 4. (3 učenci), 5. (15 učencev) razreda. V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z učenjem novih plesov, na folklornih srečanjih in nastopih pa smo se predstavili z novo postavitvijo ČISTO PERVI ŠULNI. Nastopili smo na območnem, medobmočnem in državnem srečanju otroških folklornih skupin, na srečanju otroških folklornih skupin Posavja, letnem koncertu FS KUD Oton Župančič Artiče in na Rajanju po Artičah. Spanje v šoli smo izpeljali kot vikend vaje za učenje nove postavitve v mesecu februarju. Starejša otroška folklorna skupina 6. – 9. Razred, ki deluje pod okriljem KUD-a pa se je z novo postavitvijo Amerika predstavila na območnem srečanju ter na manjših priložnostnih nastopih.

- **Šport za učence 1. razreda**

Pri interesni dejavnosti smo nadaljevali in nadgrajevali delo, ki smo ga izvajali pri predmetu šport med rednim poukom. Tako smo se posvetili razvijanju oblik naravnega gibanja, gimnastiki, rokovanju z žogo, proti koncu pa smo posvetili veliko pozornosti razvijanju splošne kondicijske priprave in fizične moči.

Učencem so dodatne ure športa ustrezale, saj so svoje znanje, pridobljeno pri rednem pouku, res nadgradili. Prav tako smo s tem poskrbeli za to, da so učenci imeli še eno uro športa na teden več, kar jim je pomagalo tako na gibalnem kot na miselnem področju.

- **IND Šport**

Interesna dejavnost je bila tekom celega leta organizirana za učence in učenke od 5. do 9. razreda. Na športnem področju so delovale interesne dejavnosti za mlajše in starejše dečke ter mlajše in starejše deklice. Učenci so nadgrajevali znanje, pridobljeno pri rednih urah pouka, ter se pripravljali na športna tekmovanja. Učenci in učenke so bili uspešni na šolskih športnih tekmovanjih, in sicer so tekmovali v atletiki (Klara Pšeničnik - 6. mesto na DP v atletiki), odbojki, nogometu, krosu, smučanju in plezanju, dečki pa še v košarki. V krosu je ekipa šole na OP osvojila 2. mesto. V smučanju sta se na državno tekmovanje uvrstila Žiga Ostreljč, ki je osvojil 37. mesto in Filip Grašak, ki je osvojil 57. mesto.

- **Pravljčni krožek**

Krožek so obiskovali učenci 1. a in b razreda. Srečanja so bila namenjena razvijanju ljubezni do knjig, poslušanju pravljic, pripovedovanju, pogovorom o vsebini ter

ustvarjalnim dejavnostim, povezanim s prebranimi zgodbami.

- **Planinski krožek**

Krožek je realiziral 12 izletov. Štel je 38 članov od prvega do devetega razreda. Izletov so se udeleževali tudi starši. Cilji, ki smo jih dosegli:

CILJ, DATUM	UDELEŽENCI
1. 26. 10. 2024 Sveti Rok nad Sevnico	8
2. 13. 12. 2024 Čistilna akcija	13
3. 10. 2. 2025 Čajanka in orientacija na OŠ Dobova	12
4. 8. 3. 2025 Zasavska sv. Gora	16
5. 5. in 6. 4.2025 Lovrenc	14
6. 5. in 6. 4.2025 Lisca	14
7. 26. 4. 2025 Botanični vrt in Ljubljanski grad	23
8. Celjska koča – 4-dnevni tabor za otroke	18
9. Grmada	18
10. Pustolovski park	18
11. Naravoslovna učna pot	18

S pomočjo PD Brežice in Občine Brežice smo izvedli finančno dostopen planinski tabor na Celjski koči, kjer so bili otroci deležni tudi planinske šole. Tabora se je udeležilo 18 otrok naše šole.

S planinarjenjem ohranjamo slovenski nacionalni šport, ki je dostopen vsakemu ljubitelju gibanja, in spodbujamo prijateljske vezi, ki niso prežete s tekmovalnimi cilji. Ravno ta netekmovalni vidik je tisti, ki ohranja tako veliko množičnost in priljubljenost tega športa, saj vzgaja za višje vrednote kot so spoštovanje in strpnost do drugačnih, šibkejših, poudarja premagovanje napa za doseg lastnega notranjega cilja, ki ni pogojen z rezultati drugih in krepi notranjo samozavest posameznika in ljubezen do narave.

GIBANJE=ŽIVLJENJE

● Šolski vrt

To dejavnost so obiskovali učenci tretjega razreda. Deloval je skozi vse šolsko leto. Urejali smo si preprosto učilnico na prostem - ob vrtu. Nadaljevali smo moto Od semena do semena, opazovali razvoj rastlin in obiskovalce na vrtu. V okviru šolske vrtilnice - vrta smo vzdrževali 3 visoke grede, ki so zasajene z zelišči, dišavnicami in zelenjavo ter talon gredico. Primarni cilj je bilo pridobivanje avtohtonih semen – rukole in ohranjanje biotske pestrosti. Na šoli smo gostili tudi učitelje iz Grčije. Med družine otrok in zaposlenih na šoli ter med vse vaščane smo razdelili več kot 1500 paketkov semen rukole, ognjiča, blitve ..., z namenom spodbuditi ekološko samooskrbo. Z dejavnostmi šolskega vrta smo sodelovali tudi na sejmu Kozjansko jabolko, Altermed, na sejmu Divja hrana, v štafeti semen po Sloveniji, s Knjižnico Brežice pri izmenjavi semen v Knjižnici semen in z učenci in delavci šole ter v projektu Erasmus+ v okviru Eko šole. Z zbranimi prostovoljnimi prispevki smo si privoščili obisk Botaničnega vrta v Ljubljani, sejanje mimoze - delavnica, ogled tropskega vrta, sladoled. S sejmskim denarjem smo nabavili tudi novo embalažo za semena in čaje, Zelišča male čarovnice in sadike za vrt.

● Prometni krožek

Krožek je redno obiskovalo 6 učencev. Na občinskem tekmovanju je ekipa treh učencev osvojila 4. mesto.

● First Lego League

Ta aktivnost se je na šoli letos izvajal drugič. Pet učencev 9. razreda se je od novembra do februarja ukvarjalo s sestavljanjem robota iz lego kock in s programiranjem le tega za opravljanje različnih nalog. Projekt smo zaključili s področnim tekmovanjem v Šentvidu pri Stični, kjer so se fantje dobro odrezali. Manjkala jim je projektna naloga.

● Kolesarski krožek

Krožek za petošolce je bil realiziran. Vsi učenci so se najprej pripravljali na teoretični del izpita, ki so ga vsi uspešno opravili. Nadaljevali smo z vajami na poligonu. Sledilo je urjenje na cesti in opravljanje kolesarskega izpita, ki ga je opravilo 20 učencev (ena učenka zaradi zdravja ne more kolesariti) in šestošolka v prisotnosti policista. Kolesarski izpit so učenci opravili v juniju in zaključili z daljšo vožnjo v Brežice do hidroelektrarne in nadaljevali do Tochke.

● Robotika

Pri krožku je bilo 6 učencev iz 9. razreda, 27 učencev iz 1. razreda, 27 učencev iz 2. razreda. Učenci iz 1. in 2. razreda so delali s kompletom za robotiko KUBO, devetošolci pa s kompleti FISCHERTECHNIK - robotika. Sestavljali so različne naprave, ki so bile

računalniško krmiljene. Posvetili smo se osnovnim elementom robotike.

- **Šolska skupnost**

Odbor je organiziral sprejem učencev 1. razreda v šolsko skupnost. Devetošolci so organizirali šolski ples, izvedli so zabavno delavnico za učence podaljšanega bivanja ter izpeljali srečelov pred božično-novoletnimi prazniki. Učenci so pri razrednih urah govorili o šolskem sistemu in sklepe predstavili na šolskem parlamentu. Trije predstavniki šolskega parlamenta so v nadaljevanju sodelovali na občinskem parlamentu v Brežicah. Učenka naše šole je bila izbrana, da skupaj z učenko iz Velike Doline zastopa našo občino na nacionalnem otroškem parlamentu.

- **Knjižničarski krožek**

Krožek so obiskovale učenke 9. razreda. Seznanjale so se z delom v knjižnici, sodelovale pri nabavi novih gradiv, se podrobneje seznanim s postavitvijo knjig v knjižnici in v odsotnosti knjižničarke tudi ročno vodile izposojajo knjig.

- **Vesela šola**

V pripravi na tekmovanje iz znanja Vesele šole je sodelovalo 15 učencev, in sicer 7 učencev iz 7. razreda, 3 učenci iz 8. razreda in 5 učenk iz 9. razreda. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 12 učencev. Bronasto priznanje sta prejeli 2 učenci iz 7. razreda in po 1 učenka iz 8. in 9. razreda.

- **Raziskovalni krožek**

Krožek je redno obiskovalo 5 učenk iz 7. razreda. Pri krožku so opravljale sledeče naloge:

- skrbale so za okolico šole (zasaditve),
- raziskovale so šolsko okolico (opazovanje, popisovanje in določanje rastlin ter talnih živali v okolici šole in v bližnjem gozdu),
- izvajale so preproste kemijske poskuse in se urile v uporabi mikroskopa ter laboratorijskih pripomočkov.

- **Bralni kotiček**

V interesno dejavnost Bralni kotiček je bilo vključenih 7 učencev 4. razreda. Skozi igro in druge aktivnosti so vadili glasno in tiho branja, razvijali izraznost branja in fonološko zavedanje, urili razumevanje prebranega in krepili motivacijo za branje.

- **Male sive celice**

Dejavnost so obiskovali učenci, ki so se želeli preizkusiti na tekmovanju. Najprej smo

izvedli predtekmovanje, znotraj katerega smo našli po dva učenca iz vsake generacije sedmo-, osmo- in devetošolcev, ki sta nato tvorila enega od členov skupine, ki je sestavljena iz sedmo- osmo- in devetošolca. Predtekmovanje je potekalo v spletni varianti. V nadaljnje tekmovanje se učenci niso uvrstili.

- Zunanji sodelavci so izvajali dodatne dejavnosti, in sicer nogomet, rokomet, gimnastiko in ritmično gimnastiko.

VII. DRUGE OBLIKE DELA Z UČENCI

- Bralna mavrica, Lov za knjižnim zakladom, Andersenov kviz, Mini Bologna, Rastem s knjigo - sodelovanje s Knjižnico Brežice,
- sodelovanje z javnimi zavodi v Posavju,
- Muzejski abonma v posavskem muzeju Brežice za 4. in 5. razred,
- nadarjeni učenci - obisk Muzeja Banke Slovenije (22. 5. 2025),
- srednje šole nas obiščejo (19. 11. 2024),
- Zborovski BUM (Celje, 5. 4. 2025),
- Glasbeni talenti 3, za učence od 1. do 5. razreda, v tednu od 16. do 20. 12. 2024 (šolsko tekmovanje),
- Teden mobilnosti tekmovalnega značaja: Udoben javni prostor za vse (16.– 20. 9. 2024 – pešbus),
- obisk Radia1 - učenci, ki obiskujejo OIP šolsko novinarstvo (6. 3. 2025),
- noč geografije za učence od 6. do 9. razreda; predstavitev geografije, družabno srečanje, kulinarika, predavanje (4. 4. 2025).

VI. ŠOLSKA KNJIŽNICA

Šolska knjižnica je v letošnjem šolskem letu prešla na sistem CobissLib. Jeseni je bila opravljena inventura knjižničnega gradiva.

Nabava novih gradiv je sledila vsakodnevni ponudbi ob racionalni presoji potreb na šoli. Učenci so lahko v knjižnico prihajali pred poukom in po njem, po dogovoru pa tudi v času pouka.

Knjižnična vzgoja v oddelkih je bila organizirana redno, povprečno 4 ure na oddelek. Tako

so se izvajale pravilne urice, predstavitev knjižničnega gradiva v naši knjižnici, obisk Knjižnice Brežice, sodelovanje v projektu Rastem s knjigo.

Učenci so sodelovali v bralni znački (slovenski in angleški). Slovensko bralno značko je osvojilo 48 % učencev naše šole. Ob zaključku tekmovanja je učence obiskal Nik Škrlec, zlati bralci pa so se udeležili tudi Zaključne prireditve Zlati bralec/Zlata bralka v Cankarjevem domu v Ljubljani.

VII. ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA

Šolska svetovalna služba je v tem šolskem letu opravljala naslednje naloge:

- Svetovalno in posvetovalno delo vključuje svetovanje, posvetovanje, organizacijo dela in neposredno pomoč učencem z učnimi, čustvenimi, vedenjskimi in drugimi težavami. Ob tem je svetovalna služba sodelovala s strokovnimi delavci, starši, vodstvom in po potrebi z zunanjimi institucijami. V okviru svetovalnega in posvetovalnega dela je šolska svetovalna služba sodelovala na šolskih aktivih, pedagoških in ocenjevalnih konferencah. Pomagala je učiteljem pri načrtovanju dela z učenci, uresničevanju individualnih programov, sodelovala v oddelčnih skupnostih in pri zagotavljanju optimalnih pogojev za varno in spodbudno učno okolje.
- Pomoč učencem s posebnimi potrebami: ob koncu šol. leta je imelo 20 učencev odločbo o usmerjanju. Delo z njimi je potekalo individualno in skupinsko izven ali v razredu. Učenci so potrebovali pomoč pri usvajanju in utrjevanju snovi, načrtovanju in organizaciji šolskega dela, usvajanju učnih strategij, urjenju motorike, spomina, pozornosti ter koncentracije, razvijanju pozitivne samopodobe, razvijanje empatije skozi pogovore ali socialne igre. V okviru teh ur so učenci opravljali pisno ocenjevanje znanja izven razreda s podaljšanim časom in drugimi prilagoditvami v skladu z individualnim programom.
- Delo z nadarjenimi učenci: delo z nadarjenimi učenci je potekalo po individualiziranih programih. Testiranje nadarjenosti je v letošnjem šolskem letu potekalo 10. 2. 2025. Testiranih je bilo pet učencev, od tega sta dva učenca dosegla kriterij za identifikacijo nadarjenosti in bila vključena med nadarjene učence.
- Karierna orientacija: v mesecu oktobru smo z učenci 9. razreda izpolnili elektronski Vprašalnik o poklicni poti, svoje karierne izbire in priložnosti so imeli možnost ugotavljati tudi s programom Kam in kako. 17. 10. 2024 smo z devetošolci obiskali Karierni sejem v MC Brežice. Informacije o aktualnih dogodkih in druge pomembne informacije v zvezi s karierno orientacijo in vpisom v srednjo šolo so bile učencem podane neposredno v šoli, na oglasni deski ter preko šolske spletne strani. 19. 11. 2024 smo na naši šoli organizirali Predstavitve srednjih šol, ki je bila namenjena učencem 8. in 9. razreda ter njihovim staršem. Predstavile so se štiri srednje šole: Šolski center Krško-Sevnica, Gimnazija Brežice, Strokovni izobraževalni center

Brežice in Grm Novo mesto - Center biotehnike in turizma. Opravljeni so bili individualni pogovori z učenci, po dogovoru pa tudi s posameznimi starši. S potekom vpisa v srednjo šolo smo starše in učence podrobneje seznanili na roditeljskem sestanku, ki je potekal 5. 2. 2025. Prijavnice za vpis v srednjo šolo smo izpolnili in odposlali na srednje šole v začetku meseca aprila. Z učenci 8. razreda sta bili v sklopu karijerne orientacije opravljeni dve razredni uri, na katerih so učenci spoznavali svoje interese in se učili iskati informacije o srednjih šolah in poklicni poti.

- Vpis v 1. razred je bil izveden v mesecu februarju 2025. Vpisanih je 20 otrok.
- Ostala področja dela vključujejo izbirne predmete, socialno-ekonomske stiske, statute, prepise, prešolanja, šolsko dokumentacijo, administrativne naloge, prostovoljstvo, predavanja za starše, sodelovanje pri urah oddelčne skupnosti, preventivne dejavnosti.

VII. VZGOJNI NAČRT

Eno od temeljnih nalog letnega delovnega načrta že več let uspešno uresničujemo - to je prizadevanje za prijazno, zahtevno, pa vendar odprto šolo. To je postalo vzgojno načelo, oblika našega dela in življenja, saj vsi učenci in delavci, starši in obiskovalci sprejemamo lepo urejen šolski prostor in okolico kot svoj življenjski in delovni prostor. Gradimo na medsebojnem zaupanju kot temeljnemu odnosu, ki ob demokratičnem dogovarjanju in domačnosti lahko zagotavlja red in urejenost, sproščeno vzdušje za delo.

V letošnjem šolskem letu smo se s starši srečevali na rednih roditeljskih sestankih in govorilnih urah. Ob posebnih reševanjih problemov so bili starši vključeni in obveščeni po telefonu ali osebno vabljeni na razgovor. To velja za učne in vzgojne probleme. S starši smo komunicirali preko telefona, elektronske pošte in osebno v šoli.

Lažje kršitve, motenje pouka, neupoštevanje hišnega reda in bontona, motenje pouka, razmetavanje in skrivanje lastnine drugih in včasih tudi prilaščanje tuje lastnine, občasni neopravičeni izostanki in izogibanje ocenjevanju znanja, manjši fizični konflikti ..., smo redno reševali s pogovori. Z učenci smo se skozi celo šolsko leto pogovarjali o odgovornem vedenju, o delu pri vseh predmetih in dejavnostih šole, o prepoznavanju čustev in spopadanje z njimi, o odkritem izražanju čustev, o vrstniškem sodelovanju in medsebojni pomoči, ustrezni komunikaciji na spletu in medvrstniškem nasilju.

Ob ponavljajočih težavah, tako na vzgojnem kot učnem področju, smo se z učenci veliko pogovarjali in jim individualno ali pa tudi v oddelku svetovali. Učitelji so v sodelovanju s svetovalno službo ob tem uporabljali različne vzgojne postopke in ukrepe. V primeru ponavljajočih težjih kršitev so bili izrečeni vzgojni opomini, za učence pa pripravljeni

individualni vzgojni načrti. Podeljenih je bilo pet vzgojnih opominov, sicer pa so se učitelji raje posluževali mediacije (18 primerov) in restitucije (5 primerov).

IX. ZDRAVSTVENA OSKRBA

Zdravstveno oskrbo zagotavlja učencem Zdravstveni dom Brežice – sistematske preglede v svojih ambulantah v Brežicah, zobozdravstveno preventivo in zdravljenje pa v šolski ambulanti v Artičah.

X. ŠOLSKI PREVOZI IN PREHRANA

S šolskim avtobusom se vozi 130 učencev, s šolskim kombijem pa povprečno 30 učencev. Pri čakanju na prevoz smo poskrbeli za varstvo teh otrok. Prav tako je bilo poskrbljeno za jutranje varstvo za učence 1. razreda.

Šolska prehrana je organizirana vse leto in z nizkimi stroški zagotavlja osnovne prehranske potrebe otrok v šoli.

V centralni kuhinji se je pripravilo dnevno povprečno 209 dopoldanskih malic v šoli in 100 za vrtec, 270 kosil in 57 popoldanskih malic. V šolskem letu 2024/25 je 89 otrok imelo brezplačno malico, 24 (1.–3. razred) in 26 (4.–9. razred) je imelo brezplačno kosilo. Subvencijo kosila 50 % je imelo 15 učencev 1. triletja in 18 učencev od 4.–9. razreda. Brezplačnost zagotavljajo subvencije Ministrstva za izobraževanje ter Centra za socialno delo oziroma nizke cene in s tem možnost skoraj vsakomur, da si zagotovi prehrano v šoli.

XI. SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je bilo zelo dobro. Izvedli smo 2 skupna in več posameznih razrednih roditeljskih sestankov ter 5 govorilnih ur. Občasno smo morali posamezne starše pozvati tudi po telefonu, da smo lahko poskušali na ta način pomagati otroku in posredno tudi staršem. Učitelji so bili dosegljivi tudi v dopoldanskih govorilnih urah, česar so se posluževali mnogi starši.

	1.a	1.b	2.	3.	4.	5.	6.	7.a	7.b	8.	9.	
RO	88	90,5	69,23	92	90	79,7	62,9	76,19	69,23	67,7	94,4	79,99

GU	98	83,3	100	100	67,4	71,4	62,6	69,05	69,23	65,6	60	76,96
-----------	----	------	-----	-----	------	------	------	-------	-------	------	----	--------------

II. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Vedno se odzivamo in tudi sami iščemo možnosti za sodelovanje z okolico, s starši, z zavodi in z raznimi podjetji. V svoj program redno vključujemo sodelovanje s Knjižnico Brežice, Posavskim muzejem Brežice, ZD Brežice, Komunalo Brežice, raznimi podjetji v občinah Krško in Brežice, KS in društvi v našem šolskem okolišu in posamezniki. Sodelujemo z vsemi zavodi na našem območju, redno pa smo na voljo tudi pedagoškim fakultetam in srednji vzgojiteljski šoli pri sprejemanju študentov oziroma dijakov na prakso. V tem šolskem letu smo imeli v vrtcu 13 dijakov in 1 študenta ter v šoli v tajništvu 1 študenta.

XIII. IZOBRAŽEVANJE PEDAGOŠKIH DELAVCEV

Pedagoški delavci so se izobraževali v skladu s potrebami in materialnimi zmožnostmi šole in vrtca. Izobraževanje so si izbrali po lastnem izboru iz različnih katalogov ponudnikov, ki ponujajo vzgojno-izobraževalne teme posameznih področij. K naboru seminarjev smo dodali še posvete, ki so bili razpisani med šolskim letom in so pomembno vplivali na vzgojno-izobraževalni in delovni proces. Veliko izobraževanj je potekala preko videokonferenc.

PRIIMEK IN IME	NASLOV IZOBRAŽEVANJA
Vesna Bogovič	Srečanja in posveti ravnateljev, seminarji iz poslovanja, sodobni pristopi poučevanja in spremljanja učenja, seminarji s področja digitrajni učitelj Strokovna ekskurzija v Porto/Portugalska
Natalija Vahčič	1. Erasmus+ in Eko šola: mednarodno sodelovanje v projektu Food in schools and climate change – what is the connection?; Atene 7. 10.–12. 10. 2024 2. SVIZ seminar za zaupnike, 10. in 11. 2. 2025 v Portorožu 3. predavanje za starše, Mateja Petric 1. 2. 2025 4. Srečanje koordinatorjev Ekošol Slovenije s predstavitvijo 28. 8. 2025, Čatež 5. PP Brežice: Nevarnosti/grožnje v šoli (30. 6. 2025)
Mateja Jankovič Čurič	1. Prenova učnih načrtov - skozi vse šolsko leto

	2. Študijska skupina 3. Kontaktni seminar Erasmus+ v Tallinu, Estonija, september 2024 4. Medijska pismenost, Časoris, 9. 11. 2025 5. Digitalna fotografija, Celje, marec 2025 6. Varstvo pri delu, 12. 5. 2025 7. Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade (OŠ Artiče, 11. 9. 2024) 8. Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti (Neodvisen.si, 15.10. 2024) 9. PP Brežice: Nevarnosti/grožnje v šoli (30.6. 2025, 1 ura) 10. UMETNA INTELIGENCA - PRVI KORAKI IN USTVARJANJE VSEBIN - ZA STROKOVNE DELAVCE OŠ ARTIČE (OŠ Artiče, 18. 11. 2024 - 9. 12. 2024, 16 ur) 11. Arnes Učilnice: Delo s preglednicami za strokovne delavce vrtca: zakaj pa ne? / P2 (OŠ Artiče, 3. 3. 2025 - 23. 3. 2025, 16 ur) 12. Izobraževanje za PGO
Tanja Lekše	- Sandra Vuleta: Kako naj učitelj razvija tekoče branje pri učencih?, 1. 2. 2025 (8 ur) - Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti; Neodvisen.si, 15.10. 2024 (1 ura) - Varstvo pri delu, 12. 5. 2025 (2 uri) - Izobraževanja v okviru Ekošole (konferenca koordinatorjev, izpolnjevanje in oddaja dokumentacije) 13 ur - Neva Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade (OŠ Artiče, 11. 9. 2024) (2 uri) - PP Brežice: Nevarnosti/grožnje v šoli, 30.6. 2025 (1 ura)
Andraž Zaplotnik	- Izobraževanja za projekt Digitrajni učitelj (16 ur) - Študijska skupina za razredni pouk (avgust–september) – 8 ur - Akademija Lilibi (11. 2. 2025) - 4 ure - Z učnimi postajami do aktivnega in zabavnega pouka - 8 ur - Varstvo pri delu, 12. 5. 2025 - Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade (OŠ Artiče, 11. 9. 2024) - Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti (Neodvisen.si, 15. 10. 2024) - PP Brežice: Nevarnosti/grožnje v šoli (30. 6. 2025, 1 ura)

Janja Omerzu	- Akademija Lilibi (11. 2. 2025, 4 ure) - Digitrajni - Umetna inteligenca (16 ur) - Digitrajni - Delo s preglednicami (16 ur) - Folklorni tabor - seminar za mentorje OFS (16 ur) - Vaje za glasovno zdravje - Nataša Nahtigal (4. 12. 2024 - 2 uri) - Varstvo pri delu (12. 5. 2025) - Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade (11. 9. 2024 - 1 ura) - Neodvisen.si - Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti (15. 10. 2024 - 1 ura) - PP Brežice: Nevarnosti/grožnje v šoli (30. 6. 2025, 1 ura)
Klara Tomšič	- Študijska skupina za razredni pouk (avgust 2024, 8 ur) - Izobraževanja za projekt Digitrajni učitelj (16 ur) - DIGITRAJNI: Delo s preglednicami - Vedenjsko zahtevni otroci, Male zmage (8 ur) - Akademija Lilibi (11. 2. 2025 - 4 ure) - Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade (OŠ Artiče, 11. 9. 2024) - Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti (Neodvisen.si, 15.10. 2024) - PP Brežice: Nevarnosti/grožnje v šoli (30. 6. 2025, 1 ura)
Stanka Turšič Pungerčar	- Študijska skupina za šolske knjižničarje - Seminar Erasmus+, Finska, 5.–13. 4. 2025 - Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade, 11. 9. 2024 - DIGITRAJNI: Umetna inteligenca, 18. 11.–9. 12. 2025 - DIGITRAJNI: Delo s preglednicami, 3. 3.–23. 3. 2025 - Izobraževanje za PGO, 20. in 24. 3. 2025 - Varstvo pri delu, 12. 5. 2025 - Bibliopedagoška šola 2025, 16.–18. 4. 2025 - Bralne čajanke II., februar–maj 2025 - Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti (Neodvisen.si, 15.10. 2024) - PP Brežice: Nevarnosti/grožnje v šoli (30. 6. 2025)

Lucija Kevo	1. Študijska skupina ZGO - GEO 2. Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade, 11. 9. 2024 3. Medijska pismenost, Časoris, 9. 11. 2025 4. Projekt Krokus 2024/25 (izobraževanje) 5. Spletni webinarji 6. NOO: UMETNA INTELIGENCA - PRVI KORAKI IN USTVARJANJE VSEBIN - ZA STROKOVNE DELAVCE OŠ ARTIČE 31. 12. 2024 Kombinirano (na daljavo in v živo), 18. 11. 2024–09. 12. 2024 7. NOO: DELO S PREGLEDNICAMI ZA STROKOVNE DELAVCE VRTCA: ZAKAJ PA NE? ZA STROKOVNE DELAVCE OŠ ARTIČE 31. 3. 2025 OŠ Artiče, 3. 3. 2025–23. 3. 2025 8. Rijeka, 10. 3.–12. 3. 2025, The Holocaust as a Starting Point – Advanced training, Croatia-Italy-Slovenia dialogue 9. Varstvo pri delu, 12. 5. 2025 10. ESS: UČENJE ZA TRAJNOSTNI RAZVOJ, CŠOD Štrk, 23. 5. 2025–24. 5. 2025 11. PP Brežice: Nevarnosti/grožnje v šoli (30. 6. 2025, 1 ura)
Jana Kovačič	- Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade, 11. 9. 2024 - NOO: DELO S PREGLEDNICAMI ZA STROKOVNE DELAVCE VRTCA: ZAKAJ PA NE? ZA STROKOVNE DELAVCE OŠ ARTIČE 31. 3. 2025 OŠ Artiče , 3. 3. 2025–23. 3. 2025 - JZ: ŠTUDIJSKO SREČANJE ZA RAZREDNI POUK V OŠ 26. 11. 2024 OŠ Brežice, 26. 8. 2024 - NOO: UMETNA INTELIGENCA - PRVI KORAKI IN USTVARJANJE VSEBIN - ZA STROKOVNE DELAVCE OŠ ARTIČE 31. 12. 2024 Kombinirano (na daljavo in v živo), 18. 11. 2024–09. 12. 2024 - PPU: USTVARJALEN UČITELJ - USTVARJALEN UČENEC Ljubljana, 07. 12. 2024–20. 12. 2024 - Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti (Neodvisen.si, 15. 10. 2024) - 1 ura - Varstvo pri delu, 12. 5. 2025
Jana Mežič	- študijske skupine za KEM, BIO, NAR - Spletni seminar »Okamnelo življenje» - Spletni seminar o sladkorni bolezni

		- Predavanje »Kako otroku pomagati izoblikovati učne navade« (Neva P. Strel) - Delavnice - Digitrajni učitelj - Učenje za trajnostni razvoj (CŠOD Štrk)
Simona Grubič		- Srečanja v projektu Zdrava šola - Brezplačni spletni webinarji - študijska skupina - avgust 2024 - Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade, 11. 9. 2024 - Medijska pismenost, Časoris, 9. 11. 2024 + 2. 12. 2024 + izvedba delavnice - DIGITRAJNI: Umetna inteligenca - DIGITRAJNI: Delo s preglednicami - Varstvo pri delu - Neodvisen.si: Zamolčane resnice, Pasti ne kemičnih zasvojenosti
Elica Tanšek	Verstovšek	- študijska skupina GLASBA (NM, 28. 8. 2024, 8 ur) - Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade, 11. 9. 2024 - DIGITRAJNI: Umetna inteligenca - DIGITRAJNI: Delo s preglednicami - Neodvisen.si: Zamolčane resnice, Pasti ne kemičnih zasvojenosti - Varstvo pri delu - INTERNATIONAL MONTHLY MEETINGS, Panda van Proosdij - MM Fall 2024 - INTERNATIONAL MONTHLY MEETINGS, Panda van Proosdij - MM Spring 2025

Sonja Volk	- Izobraževanja za projekt Digitrajni učitelj (16 ur) - Študijska skupina za razredni pouk (avg, sept) – 8 ur - Akademija Lilibi (11. 2. 2025) - 4 ure - Varstvo pri delu, 12. 5. 2025 - likovni seminarji ZENART Ustvarjalni učitelj - ustvarjalni učenec. (december 2024) - 24 ur - Predavanje za starše in strokovne delavce šole Neve Strel Pletikos: "Kako otroku pomagati oblikovati učne navade" (11. 9. 2024)- 1,5 ur - izobraževanje za Ekošolo- ekokonferenca Čatež (avgust 2024) - 8 ur - Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti (Neodvisen.si, 15. 10. 2024) - 1 ura - PP Brežice: Nevarnosti/grožnje v šoli (30. 6. 2025, 1 ura)
Anton Zupet	- Študijske skupine. - Projekt Inovativna pedagogika 5.0.
Aljaž Leskovar	- Študijska skupina za športne pedagoge - DIGITRAJNI: Umetna inteligenca - DIGITRAJNI: Delo s preglednicami
Vlado Cizl	- Študijska skupina ZRSS - Izobraževanje v sklopu projekta DDK - Digitrajni učitelj MOOC - Interaktivne vsebine H5P - Digitrajni učitelj MOOC - Moja digitalna identiteta - Varstvo pri delu
Marija Pavlovič	- Varstvo pri delu, 12. 5. 2025 - Erasmus; Ekošola: mednarodno sodelovanje v projektu Food in schools and climate change – what is the connection? (OŠ Artiče) - UMETNA INTELIGENCA - PRVI KORAKI IN USTVARJANJE VSEBIN - ZA STROKOVNE DELAVCE OŠ ARTIČE (OŠ Artiče, 18. 11. 2024–9. 12. 2024, 16 ur) - Arnes Učilnice: Delo s preglednicami za strokovne delavce vrtca: zakaj pa ne? / P2 (OŠ Artiče, 3. 3. 2025–23. 3. 2025, 16 ur)
Mira Vogrin	- Študijska skupina MAT

	- Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade, 11. 9. 2024 - DIGITRAJNI: Umetna inteligenca - DIGITRAJNI: Delo s preglednicami - Neodvisen.si: Zamolčane resnice, Pasti ne kemičnih zasvojenosti - Varstvo pri delu
Monika Kostanjšek	- Študijsko srečanje šolskih svetovalnih delavcev (OŠ Bršljin, 28. 8. 2024 in 1. 10. 2024) - Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade (OŠ Artiče, 11. 9. 2024) - Strokovni posvet Razred danes je družba jutri: oblikovanje vključujoče vrstniške klime in preprečevanje medvrstniškega nasilja (Filozofska fakulteta Maribor, 23. 9. 2024) - Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti (neodvisen.si, 15. 10. 2024) - Izobraževanje Umetna inteligenca - prvi koraki za ustvarjanje vsebin (OŠ Artiče, 18. 11.—9. 12. 2025) - Spletno predavanje dr. Jernja Šoštarja: Nenehno, ponavljajoče se kršenje šolskih pravil, ki že meji na nasilje (15. 1. 2025) - Spletno predavanje dr. Kristijana Muska Lešnika: razvoj grafomotorike in finomotorike pri otroku (19. 2. 2025) - Predavanje Tanje Černe: Učinkovite oblike pomoči pri disleksiji, disgrafiji in disortografiji v šolskem okolju (Svetovalni center Novo mesto, 28. 2. 2025) - Izobraževanje Delo s preglednicami (OŠ Artiče, 3. 3.—23. 3. 2025) - Sledenje na delovnem mestu v okviru projekta Erasmus+ (Kontioniemen koulu, Finska, 7. 4.—11. 4. 2025) - Varstvo pri delu (OŠ Artiče, 12. 5. 2025) - Kakovostna priprava individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami: načrtovanje ciljev in učinkovitih prilagoditev (ZRSŠ Ljubljana, 28. 5. 2025 in 16. 6. 2025) - PP Brežice: Nevarnosti/grožnje v šoli (30. 6. 2025) - mesečna strokovna srečanja šolskih svetovalnih delavcev Slovenije v spletnem okolju MS TEAMS - strokovna srečanja aktiva svetovalnih delavcev šol v

	brežiški občini
Anja Urek	- Študijsko srečanje za izvajalke in izvajalce DSP (OŠ Brežice, 28. 8. 2024, 8 ur) - Predavanje Neva Strel Pletikos: "Kako otroku pomagati oblikovati učne navade" (OŠ Artiče, 11. 9. 2024, 1,5 ur) - Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti (Neodvisen.si, 15. 10. 2024) - Strokovno predavanje za starše in strokovne delavce v vrtcu; predavateljica Veronika Gosak: "Dobre samopodobe prosim! 5 jezikov ljubezni otrok!" (OŠ Artiče, 21.11. 2024, 2 uri) - Izobraževanje Umetna inteligenca - prvi koraki za ustvarjanje vsebin (OŠ Artiče, 18. 11.—9. 12. 2025) - Predavanje Tanje Černe: Učinkovite oblike pomoči pri disleksiji, disgrafiji in disortografiji v šolskem okolju (Svetovalni center Novo mesto, 28. 2. 2025) - Izobraževanje Delo s preglednicami (OŠ Artiče, 3. 3.–23. 3. 2025) - EKO šola (Erasmus+): Mednarodno sodelovanje v projektu Food in schools and climate change – what is the connection? I take action! - izobraževanje v Grčiji (18. 5.–22. 5. 2025) - Strokovna srečanja svetovalnih delavcev Posavja, Dolenjske, Bele Krajine (25. 10. 2024; 31. 1. 2025; 6. 6. 2025) - PP Brežice: Nevarnosti/grožnje v šoli (30. 6. 2025, 1 ura)
Sabina Košir	- Študijsko srečanje LUM - Predavanje ob začetku šolskega leta na OŠ Blanca (12. 9. 2024) - Videokonferenčno srečanje sodelavcev projekta Digitrajni učitelj (21. 1. 2025, 1h in 30 min) - Andrej Pešec: Vzgoja motiviranih, samostojnih in odgovornih otrok na OŠ Blanca (9. 1. 2025, 1 ura) - DATA info (13. 3. 2025, 1 ura) - NOO: Umetna inteligenca - prvi koraki in ustvarjanje vsebin za prenašalce znanj projekta du - jugovzhodna regija in posavje (18. 9. 2024–13. 10. 2024, 16 ur) - Umetna inteligenca - prvi koraki in ustvarjanje vsebin - za strokovne delavce OŠ Artiče (18. 11.—9. 12. 2025, 16 ur) - Oblike nasilja v šolah in ukrepanje na OŠ Sava Kladnika Sevnica (19. 3. 2025, 1 h in 30 min) - Digitalno državljanstvo (6. 11. 2024) - Varstvo pri delu na OŠ Artiče

	- Izobraževanje za vzgojno-izobraževalne zavode o digitalni dostopnosti - 1. del (22. 4. 2025) - Izobraževanje za vzgojno-izobraževalne zavode o digitalni dostopnosti - 2. del (23. 4. 2025) - ESS: Teden digitalnega izobraževanja: kibernetika varnost - prepoznavaj, ukrepaj, prepreči! (2. 6. 2025) - Delo s preglednicami za strokovne delavce vrtca: Zakaj pa ne? Za strokovne delavce OŠ Artiče (3. 3. 2025–23. 3. 2025, 16 ur)
Tjaša Žerjav	- Študijska skupina ZRSŠ - Srečanje pogodbenikov ERASMUS+ KA1 projektov, 3. in 4. 10.2024 - Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade, 11. 9. 2024 - DIGITRAJNI: Umetna inteligenca - DIGITRAJNI: Delo s preglednicami - Varstvo pri delu - Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti (Neodvisen.si, 15. 10. 2024) - Srečanje pogodbenikov ERASMUS+ KA1 projektov, 3. in 4. 10.2024 - Predavanje Neve Strel Pletikos: Kako otroku pomagati oblikovati učne navade, 11. 9. 2024 - DIGITRAJNI: Umetna inteligenca - DIGITRAJNI: Delo s preglednicami - Varstvo pri delu - Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti (Neodvisen.si, 15. 10. 2024)
Metka Žabjek	- Študijske skupine

	- Promocija zdravja- ZD Brežice - Kako otroku pomagati oblikovati učne navade- Neva Strel Pletikos - Učinkovite oblike disgrafije, disleksije ,disortografije- Tanja Černe - Nevarnosti/ grožnje v šoli - PP Brežice
Nina Repnik	- Varstvo pri delu, 5. 9. 2024 - Spletno predavanje Zamolčane resnice - pasti nekemičnih zasvojenosti (Neodvisen.si), 15.10. 2024 - DIGITRAJNI: Umetna inteligenca, 18. 11.—9. 12. 2025 - DIGITRAJNI: Delo s preglednicami, 3. 3.—23. 3. 2025 - Akademija Lilibi, 11. 2. 2025
Nika Kmetič	- Varstvo pri delu (5. 9. 2024) - Akademija Lili in Bine (11. 2. 2025) - DIGITRAJNI: Umetna inteligenca (18. 11.—9. 12. 2024) - DIGITRAJNI: Delo s preglednicami (3. 3.—23. 3. 2025)

XIV. STROKOVNI IN DRUGI ORGANI ŠOLE

Strokovni organi šole so opravili svoje zastavljeno delo, se ob tem izobraževali, sodelovali z drugimi strokovnjaki in okoljem.

Učiteljski zbor se je sestel 23-krat na svojih rednih sejah oziroma pedagoških konferencah, kjer so učitelji odločali o strokovnih vprašanjih v zvezi z vzgojno-izobraževalnim delom, dal mnenje k LDN, predlagal nadstandardne programe, odločal o posodobitvah programov ter njihovi izvedbi v skladu s predpisi, obravnaval pritožbe in predloge staršev, dajal predloge za urejanje šole in nabavo učnih pripomočkov.

Oddelčni učiteljski zbori so govorili o ocenjevanju in napredovanju učencev. Ob koncu šolskega leta so odločali o pohvalah in nagradah najuspešnejšim učencem ter opravljali druge naloge v skladu z zakoni.

Strokovni aktiv (naravoslovni, družboslovni, aktiv I. triletja, aktiv II. triletja, aktiv PB, aktiv svetovalnih delavk, vzgojiteljski aktiv) so opravili svoje delo po načrtu. Določili so kriterije ocenjevanja, sodelovali pri oblikovanju LDN in njegovi evalvaciji, dajali predloge učiteljskemu in vzgojiteljskemu zboru o izboljšanju vzgojno-učnega procesa, obravnavali predloge in pritožbe staršev in učencev ter opravljali druge naloge.

Razredniki so opravili svoje naloge v skladu z zakonom in po načrtovanem letnem delovnem načrtu. Sodelovali so s starši in jih redno obveščali o napredovanju otrok na roditeljskih sestankih in govorilnih urah.

SVET ŠOLE se je sestel štirikrat na rednih sejah in dvakrat na korespondenčnih sejah (odpis osnovnih sredstev in drobnega materiala). Jeseni je trenutnim članom Sveta zavoda potekel mandat. Nov mandat 2024–2028 so izvoljeni člani zavoda začeli na 1. redni seji v decembru 2024. Na sejah je Svet šole obravnaval LDN, vzgojni načrt, Pravila šolskega reda in Hišni red ter poročila za prejšnje šolsko leto, nadstandardne in druge zaposlitve v šoli, cenik in tržno dejavnost. Sprejeto je bilo samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo, letni delovni načrt, nadstandardne zaposlitve v šoli, potrjen je kadrovski in finančni načrt, popravek finančnega načrta, sprejet je bil cenik tržne dejavnosti, izvedeno ocenjevanje delovne uspešnosti ravnateljice. Predstavljeno je bilo aktualno stanje pri sanaciji šole.

SVET STARŠEV se je sestel trikrat na redni seji in obravnaval LDN, vzgojni načrt in nadstandardne storitve za tekoče šolsko leto ter poročilo LDN za preteklo šolsko leto, dal predloge v zvezi s šolskim in hišnim redom, dal mnenje k nabavi delovnih zvezkov za naslednje šolsko leto.

RAVNATELJICA je pedagoški vodja šole in vrtca ter poslovodni organ šole in vrtca, zato so njene odgovornosti iz tehničnega in pedagoškega področja dela. Vse zastavljene naloge so bile izpeljane. Veliko časa se je porabilo za iskanje, predloge urejanj, dogovarjanj za nadomestne prostore za vzgojno izobraževalno delo v času sanacije šole. Prav tako se je veliko časa porabilo za gospodarstvo. Zgradba šole je dotrajanja in je velikokrat prihajalo do izrednih težav - vdor meteorne vode, težave z ogrevanjem, dotrajane stene, omare, garderoba, vrata ... O izvajanju LDN ter organizaciji dela je redno obveščala tako Svet staršev kot Svet šole. Investicije in vzdrževanja so bila izvedena po pogodbi z Občino Brežice. Pedagoško delo je bilo opravljeno kot spremljanje dela strokovnih delavcev, svetovanje in razreševanje morebitnih konfliktov. Od 28 načrtovanih hospitacij strokovnih delavcev je bilo opravljenih 21 hospitacij pri strokovnih delavcih šole in vrtca.

POMOČNICA RAVNATELJICE je izvajala naloge po naročilu ravnateljice. Pomagala je pri organizaciji izobraževalnega dela šole, skrbela za nadomeščanja odsotnih strokovnih delavcev in vodila evidenco o povečanem obsegu, se z zunanjimi institucijami in posamezniki dogovarjala za sodelovanje s šolo, skrbela za urejenost šolske dokumentacije, sodelovala pri organizaciji prireditev, razstav, tekmovanj, sodelovala s skupnostjo učencev in po potrebi izvajala pouk v razredu.

POMOČNICA RAVNATELJICE V VRTCU

Na začetku šolskega leta si je zadala kar nekaj pomembnih nalog, ki naj bi jih izvajala skozi tekoče leto. Delo je opravljala kot vzgojiteljica v skupini otrok starih 4–5 let.

Zastavljene naloge so bile sledeče: ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti pedagoškega dela v izvajanju programa, spremljanje nadaljevanja projektnega dela v vseh skupina ter skrb za urejenost igralnic in drugih prostorov, spodbujanje aktivnega sodelovanja pri zadolžitvah strokovnih delavk, ki so jih skupaj oblikovale na začetku leta, spremljanje upoštevanja etičnega kodeksa zaposlenih v vrtcu in kolektivna pravila v vrtcu, skrb za dobro komunikacijo med strokovnimi delavkami ter spodbujanje h kvalitetnemu sodelovanju tandemov in celotnega kolektiva.

Pedagoško delo je zajemalo spremljanje in vrednotenje pedagoškega dela strokovnih delavk vrtca z občasnimi obiski v skupinah, spodbujanje k dvigu kvalitete lastnega dela in dvigovanju kompetenc na različnih področjih. V tem letu ni hospitirala, to je opravila ravnateljica. Spremljala in hospitirala je pri praktičnem pedagoškemu delu dijakov, študentov ter organizirala mentorstvo. Aktivno je sodelovala s strokovnimi delavkami vrtca, z ravnateljico šole, tajnico in koordinatorico projekta ZDRAVJE V VRTCU. S starši si je prizadevala ohranjati odprto, prijazno in korektno komunikacijo (ugotavljanje potreb in zahtev staršev, individualni pogovori, dogovori, iskanje rešitev), spremljala delo posebnih dejavnosti vrtca, ustrezno je spodbujala celoten kolektiv k samoevalvaciji svojega dela in pogled naprej, skozi celo leto je spremljala novosti na področju zakonodaje šolstva ter sodelovala pri oblikovanju in pripravi LDN vrtca.

Skozi leto je organizirala nadomeščanje odsotnih delavcev, vodila in evidentirala odsotnosti delavcev, izdelala predlog načrta dopustov zaposlenih, ravnateljici podala predloge za ocenjevanje delovne uspešnosti. Sodelovala je z zunanjimi ustanovami in drugimi organizacijami.

Na koncu šolskega leta je poskrbela za urejenost vrtčevske obvezne dokumentacije.

VRTEC RINGARAJA PRI OŠ ARTIČE

Šolsko leto je potekalo po skupno zastavljenih ciljih in v skladu z vizijo našega vrtca, ki se glasi Z roko v roki za zdravo, varno, ustvarjalno in spodbudno otrokovo okolje.

Vsa realizacija LDN skupin in vrtca je dokumentirana, napisana so letna poročila. Iz teh poročil pa povzamemo najpomembnejše podatke in ugotovitve.

Vrtec je deloval vse leto od 5.30 do 16.00, razen ob sobotah, nedeljah in praznikih. Zaradi urejanja in priprav na novo šolsko leto je bil vrtec zaprt 29. 8. 2025.

Razporeditev otrok in zaposlenih po oddelkih:

starost otrok	število otrok	vzgojiteljica	pomočnica vzgojiteljice
1–2	14	Martina Makovec Žagar do 20. 12. 2024 Larisa Petelinc od 23. 12. 2025	Katja Petan Dora Klara Makai
1–2	14	Špela Lisec	Suzana Bogovič
2–4	18	Tina Čimžar	Tanja Mežič
2–4	19	Larisa Brinovec	Larisa Petelinc do 20. 12. 2024 Vita Kolarič 6. 1.–6. 3. 2025 Larisa Golja 7. 3.– 5. 6. 2025 Dea Senica 6. 6.–31. 8 .2025
4–5	22	Natalija Petelinc	Heidi Brce Ana Kocijan
5–6	21	Sonja Cizel	Katja Turšič Rožman Sara Bromše - spremljevalka Tadeju Knezič

Skupaj: 108 otrok

V šolskem letu 2024/2025 je bilo v vrtcu 6 skupin, skupno vključenih 108 otrok, in sicer iz prvega starostnega obdobja 28 otrok, v kombiniranih oddelkih 37 otrok ter 43 otrok iz drugega starostnega obdobja.

Skozi celo šolsko leto smo omogočili pedagoško prakso dijakinj in dijakov iz Srednje vzgojiteljske šole. Določili smo mentorice, da so skupaj s kandidati podrobno načrtovale izvedbo praktičnega usposabljanja in evalvacijo. Praksa je potekala v skupinah obeh starostnih obdobjih. Cilji pedagoške prakse so bili, da so praktikantke spoznale naš vrtec, vlogo vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljice, spoznale vlogo strokovnih služb, dnevni red in rutino v vrtcu, spoznale razvojne značilnosti predšolskih otrok, oblike individualizacije, pomen spodbudnega učnega okolja v vrtcu ...

Dijaki in študentje izvajajo PUD v obsegu in obliki, ki je s strani šole določen kot program za posameznik letnik izobraževanja. PUD je sestavljen iz praktičnega izobraževanja dijaka oz. študenta pod nadzorom vzgojitelja, ki je s strani vrtca določen kot njegov mentor. Dijaki 4. letnika predšolske vzgoje so v vrtcu opravili še praktični del priprave na zaključni izpit, ki je zajemal tri praktične nastope.

Pedagoško prakso pa smo v našem vrtcu omogočili naslednjim kandidatom Srednje vzgojiteljske šole:

- 1. letnik (1 teden 5. 5.–9. 5. 2025)
 - LAURA STRGAR - mentorica Larisa Petelinc
- 2. letnik (2 tedna 4. 11.–15. 11. 2024)
 - ŽANA BENKIČ - mentorica Tanja Mežič
 - PATRICIA RADANOVIČ - mentorica Špela Lisec
- 3. letnik (3 tedne 24. 2.–14. 3. 2025)
 - ANA MOLAN - mentorica Larisa Petelinc
 - NIKA KINK - mentorica Suzana Bogovič
 - ŽANA BERTOLE - mentorica Heidi Brce
 - ŽANA OGOREVC - mentorica Katja Turšič Rožman
- 4. letnik (4 tedne 14. 10.–25. 10. 2025 in 20. 1.–31. 1. 2025)
 - MANCA IVANŠEK - mentorica Natalija Petelinc
 - ROK JALOVEC ŠETINC - mentorica Tina Čimžar
- 1. letnik študija Vzgojitelj predšolskih otrok - BARBARA CVETKO (vsak petek od 18. 10. 2024 - mentorica Larisa Brinovec)

POMEN VLOGE ODRASLIH ZA DVIG KAKOVOSTI ŽIVLJENJA OTROK V VRTCU

Odrasli v vrtcu delujemo s svojim vedenjem v celoti spodbudno in pomirjujoče, vljudnost in spoštovanje v njihovi komunikaciji in vedenju je zgled za otroke. Dvig kakovosti medsebojnih interakcij med otroki in odraslimi je zagotovo eden ključnih poudarkov, ki močno vpliva na kakovost izvedbenega kurikulumu v našem vrtcu. Nič manj pomembne niso socialne interakcije med odraslimi, ki se neposredno ali posredno vključujejo v vzgojno-izobraževalni proces. Zelo pomembna naloga vrtca je bila skrb za raznolike izzive, ki so omogočali pridobivanje izkušenj v smislu sodelovanja in dogovarjanja med vrstniki in odraslimi. Za uspešno sodelovanje otroka z okoljem je pomembno, da v socialni sredini uspešno zadovoljuje svoje osnovne psihosocialne potrebe in upošteva tudi potrebe drugih. Brez socialnih spretnosti otroci ne morejo učinkovito funkcionirati v

medsebojnih odnosih in se spopadati z življenjskimi zahtevami. Brez uspešnega sodelovanja z vrstniki in odraslimi posamezniki ne more razviti lastnih razvojnih potencialov. Zato se zavedamo, da je vloga odraslega zato v vrtcu zelo pomembna.

V vrtcu smo delali po programu KURIKULUMA, ki je nacionalni program. V njem so prepoznavna temeljna načela in cilji predšolske vzgoje področij (narava, umetnost, matematika, gibanje, družba, jezik). S pomočjo Kurikula za vrtce določamo vsebine, dejavnosti, si zastavimo cilje, organizacijo vzgoje in pripravljamo pogoje za njihovo izvedbo.

Prostor je bil organiziran tako, da so imeli otroci možnost prehajanja med kotički. Skozi šolsko leto se je vsebina koticikov spreminjala glede na trenutno vzgojno-izobraževalno temo, ki je potekala v oddelku. Takšna organizacija prostora je vzgojiteljem omogočala izvedbo usmerjenih dejavnosti v manjših skupinah, hkrati pa je bil zagotovljen prostor tudi za prosto igro otrok. Nekaj koticikov je bilo stalnih (knjižni, konstrukcijski, didaktični, jedilni, likovni), nekaj pa priložnostnih (za simbolno igro, koticik narave, gibalni, raziskovalni, glasbeni, plesni, lutkovni oz. koticik za dramsko igro ...). Koticiki so se nahajali v igralnicah ter v skupnih prostorih vrtca, ki so jih strokovni delavci uporabljali za izvajanje dejavnosti. Opremljeni so bili z didaktičnimi sredstvi za igro, ki so se vsebinsko navezovali na aktualno temo. Otrokom je bil za igro ponujen tudi različen nestrukturiran material, ki so ga strokovni delavci zbirali s pomočjo staršev. Pri uresničevanju prednostno zastavljenih ciljev smo realizirali vse načrtovane dejavnosti za doseganje le teh. Strokovni delavci so si prizadevali, da so za otroke organizirali vsebinsko bogate dejavnosti, s pomočjo katerih so pri otrocih spodbujali razvoj, aktivno vključevanje ter interakcije med vrstniki v oddelku.

V vseh skupinah smo v našem vrtcu z ustreznimi pristopi poskrbele za ustrezne spodbude, ki pri otrocih ohranjajo in spodbujajo vedoželjnost, ustvarjalnost in raziskovanje. Vrtec je zagotavljal vzpodbudno okolje ter različna sredstva in pripomočke. Tako smo otroke spodbujale naj se igrajo, s tem pa jim dale naravno možnost za razvoj sposobnosti in kompetentnosti.

Na otroka smo gledale celostno, zato mu povsod in v vsakem trenutku dneva, ko je v vrtcu, dajemo možnost, da je aktiven, da se uči, upoštevamo in spoštujemo ga v njegovi drugačnosti, ima pravico do izbire, prav tako spoštujemo njegovo zasebnost in intimnost. Vsak otrok ima možnost izbire pri igri, kajti le skozi lastno igro in raziskovanje si pridobi največ izkušenj. Tako smo zagotovili, da so si otroci oblikovali svoje lastno znanje na osnovi izkušenj. Vzgojiteljice smo izbirale materiale in dejavnosti glede na razvojne značilnosti ter poskrbele za ponudbo, ki posega na vsa področja otrokovega razvoja. Skozi celo leto smo tako načrtovale takšne dejavnosti, kjer smo spodbujale aktivno učenje otrok, saj otrok le preko igre dojema svet in ob tem osvaja določene procese ter se na ta način uči.

Pri spoznavanju otrok nam pomaga tudi sodelovanje s starši. Skupaj spletno pozitivne in ustvarjalne vezi, saj je dobra komunikacija in sodelovanje s starši bistveni temelj za otrokov razvoj.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje s starši je pomemben vidik kakovostne predšolske vzgoje, ki prispeva k ustreznemu medsebojnemu dopolnjevanju in spoznavanju. Sodelovanje s starši smo organizirali z različnimi nameni: spoznavanje v začetku šolskega leta, medsebojno druženje, izmenjava izkušenj, spoznavanje svojega otroka med vrstniki in povezovanje generacij med seboj, med otroki, starši, starimi starši. V posameznih enotah so bile organizirane različne oblike neformalnih srečanj kot obogatitvene dejavnosti znotraj izvedbenega kurikula. Naj izpostavimo vsebine, vezane na prednostne naloge vrtca:

URADNE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI:

UVODNI SESTANEK ZA STARŠE NOVINCE

Za starše otrok, ki so na novo vpisali otroke, smo 5. 6. 2024 izvedli uvodni sestanek, na katerem so dobili osnovne informacije o vrtcu, pripravi otroka na vrtec in uvajanju.

REDNE POGOVORNE URE S STARŠI

Individualni pogovori so bili namenjeni pogovoru o vsakem otroku posebej. Starši so v pogovoru izvedeli, kaj se je dogajalo z njihovim otrokom v skupini, kako je napredoval in se razvijal, kje je imel težave. Z vzgojiteljicami so se dogovarjali, kako morebitne težave odpraviti. Na pogovore o otroku so bili starši povabljeni v novembru, aprilu in po potrebi še vmes.

IZREDNE POGOVORNE URE S STARŠI OTROK S PRIMANJKLJAJI, VZGOJNIMI TEŽAVAMI

V tem šolskem letu smo za otroke z DSP izvedli dva sestanka - začetni sestanek s starši, na katerem smo predstavili IP otroka (cilji, izvajanje ur, obseg pedagoških ur, profil izvajalca), ob koncu šolskega leta pa smo evalvirali pedagoško delo (pogovor o realizaciji ciljev, metodah in oblikah dela). Med šolskim letom so se izvedli tudi sestanki s starši otrok, ki so bili vključeni v zgodnjo obravnavo (predstavitve IP programa). Na sestanku so bile prisotne matične vzgojiteljice, izvajalke DSP in svetovalna delavka vrtca.

Izvedli smo sestanke za otroke, ki so izkazovali neprimerno vedenje v oddelku, s starši

smo iskali rešitve in pristope, s katerimi smo želeli izboljšati funkcioniranje otroka. Na izrednih sestankih je bila prisotna tudi svetovalna delavka Anja Urek.

1. UVODNI RODITELJSKI SESTANEK za vse starše otrok: 17. 9. 2024 in 18. 9. 2024, kjer smo predstavili LDN posameznega oddelka.
2. RODITELJSKI SESTANEK je bil namenjen predavanju za starše (*Dobre samopodobe prosim! 5 jezikov ljubezni otrok!*), ki ga je 21. 11. 2024 izvedla Veronika Gosak.

NEFORMALNE OBLIKE SODELOVANJA S STARŠI:

Branje oglasne deske z vsemi obvestili o dogajanju v skupini, pisna komunikacija preko elektronske pošte, pomoč pri zbiranju in prinašanju odpadnega materiala, vabilo k ogledu spletne strani, Knjižni nahrbtnik, zbiranje starega papirja, vsakodnevni pogovori s starši ob prihodu ali odhodu otroka.

V LDN vrtca smo si zadali tudi dopoldanske ustvarjalne delavnice, popoldanska srečanja s starši, predavanje za starše, dramatizacijo otrok za starše in razne pohode. Vse to smo v večini realizirali. Na koncu junija je imela vsaka skupina zaključek na izbrani lokaciji.

Izvedli smo naslednji program dejavnosti vrtca s posebno vsebino:

mesec	VSEBINA
SEPTEMBER	• uvajalno obdobje - igrājmo se skupaj (ureditev igralnic, označitev koticov, vremenski koledar, označbe za prisotnost otrok, dežurstva, oznaka za rojstne dni) • lutkovna predstava Tine in promet (Gledališče Fru fru), 24. 9. 2024 • akcija zbiranja starega papirja
OKTOBER	• prihod maskote, palčka Bralčka, glasbene skrinjice, gozdnega palčka • teden otroka (7. 10. 2024–13.10. 2024) z motom OTROK, NEPOPISAN LIST • čarodej Andrej na obisku s svojimi triki • jesenski živ žav: popoldansko srečanje z družinami in pohod po Banovi hosti ter peka kostanja na otroškem igrišču • mesec požarne varnosti - obisk policista, gasilcev • tema vrtca: vozila in promet

NOVEMBER	• tradicionalni slovenski zajtrk, 19. 11. 2024 • lutkovna predstava po skupinah z različno vsebino • poskočni dan - plesne delavnice po skupinah v osrednjem prostoru vrtca • kuharski mojstri v otroški kuhinji (delavnice z babico)
DECEMBER	• veseli december (dopoldanske praznične delavnice, pravljica tematika s palčkom in skupno okrasitvijo vrtca, prihod dedka Mraza v Prosvetnem domu Artiče z dramatizacijo zgodbe vzgojiteljic, 19. 12. 2024
JANUAR	• praznovanje zime - obisk z zgodbo Babica Zima • glasbeno ustvarjalne delavnice za otroke z Matejo Fi • otroci na obisku pri sosedih (izmenjava skupin z vzgojiteljicami)
FEBRUAR	• svet pisanih besed (obisk knjižnice, deklamacije, zgodbe, izštevanka, besedne igre, rime, povabimo mamice, da skupaj beremo), popoldansko srečanje z družinami, program in nastop otrok ob kulturnem mesecu • razstava pesmic in likovnih izdelkov na panojih v osrednjem prostoru vrtca
MAREC	• prireditev Mi se imamo radi za družine z nastopom otrok ob materinskem dnevu, 26. 3. 2025 • praznovanje pomladi z animacijo Katje (uganke) • pustni direndaj – rajanje skupin v kostumih, 4. 3. 2025
APRIL	• srčkov tek - kros vseh vrtičkarjev na travniku • velikonočne dopoldanske delavnice z babicami in mamicami • tema vrtca: vreme, lutkovna predstava v tandemu • 22. 4. 2025: dan zemlje (obisk Komunale Brežice z delavnicami za otroke - sajenje rož, dišavnic in razvrščanje odpadkov) • akcija zbiranja starega papirja
MAJ	• tema vrtca: skrbimo za svoje zdravje • svetovni dan plesa - Vesele nogice s plesno delavnico • 10. 5. 2025 svetovni dan gibanja -medgeneracijsko druženje s pohodom skupin po Banovi hosti (vsaka skupina povabi babice in dedke) • glasbene delavnice z Matejo Fi

JUNIJ	• obisk Kekčeve dežele (skupini 4–6 let) • zaključki skupin • projekt Varno s soncem • zobozdravstvena preventiva za skupini 4–6 let
-------	---

NEREALIZIRANE DEJAVNOSTI PO LDN VRTCA:

- Glasbeni odmev - nastop učencev osnovne šole za najmlajše
- Karitas - zbiranje hrane za ogrožene družine
- družinski pohod po Banovi hosti v popoldanskih urah
- športno popoldne z atiji - Pomigajmo skupaj
- minutke druženja z upokojenci - Preberi mi pravljico
- praznovanje poletja - Poletni pomežik

Skozi celotno šolsko leto smo si prizadevali, da bi vrtec deloval po meri današnjega otroka, hkrati pa temeljil na pozitivnih izkušnjah iz preteklosti. Sledili smo novim strokovnim spoznanjem in jih premišljeno vnašali v življenje in delo našega vrtca. Prizadevali smo si zagotoviti pogoje za optimalen razvoj otrokovih potencialov, zato smo vzgojno delo gradili na otrokovih zmožnostih in dajali otrokom veliko prostora za igro, raziskovanje, pridobivanje novih izkušenj in iskanje lastnih poti razmišljanja.

Zahvaljujoč kreativnim glavam vzgojiteljic in pomočnic vzgojiteljic pod streho našega vrtca ni nikoli dolgčas in en dan ni bil enak drugemu. Ob rednem vzgojno-izobraževalnem delu smo si vsakdan popestrili s številnimi obogatitvenimi in dodatnimi dejavnostmi ter projekti.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI VRTCA

Z obogatitvenimi dejavnostmi smo poskrbeli še za dodatne spodbude na posameznih področjih otrokovega razvoja. Te so se izvajale v dopoldanskem času vzporedno s programom. Njihovo vsebino so vzgojiteljice prilagajale starosti otrok.

Dejavnosti so vključene v osnovni program, izvajajo se občasno, krajši ali daljši čas. Izvajajo se v okviru posameznega dne otrokovega bivanja v vrtcu, v obliki delavnic v prostorih vrtca, obiskov predstav, knjižnic, muzejev, izvajanja projektov, obiskov kmetije, vrtnarije, Cici vesela šola, skrb za preventivo zob (umivanje in obiski zobozdravstvene sestre), vsebin za Mali sonček ... V dejavnost so vključeni vsi otroci ene ali več skupin. Kot obogatitveni program so se izvajale dejavnosti v okviru projektov, prednostnih nalog, priprav tematskih oddelčnih in skupinskih aktivnosti (npr. športno gibalne minutke, glasbene minutke).

ŠPORTNO GIBALNE AKTIVNOSTI

V času, ko so bili otroci v vrtcu, so se enkrat tedensko v osrednjem prostoru izvajale vadbene ure kot dodatna spodbuda za gibanje. Te dejavnosti so bile ciljno načrtovane, saj je otrok preko njih osvajal nova znanja, razvijal različne spretnosti, sposobnosti ter krepil samopodobo. Tako smo načrtno vplivali na otroka, da si je nehote tudi pridobival pozitiven odnos do zdravega načina življenja.

POHODI

Vsaka skupina je izpeljala pomladne pohode v dopoldanskem času po lastni izbiri.

KUHARSKE DELAVNICE v otroški kuhinji

Kuhanje je fantastična dejavnost za otroke, v kateri običajno uživajo vsi otroci. Otroci s kuhanjem urijo samostojnost in usvajajo pomembne življenjske veščine, in sicer krepijo spomin, razvijajo domišljijo in ustvarjalnost, razvijajo vseh pet čutil, odkrivajo nove sestavine, se učijo sodelovanja in spoštljive komunikacije, osnovnih matematičnih znanj, spoznavajo pomen zdravega načina prehranjevanja, razvijajo motorične spretnosti in čut za estetiko, izboljšujejo svojo samozavest in samopodobo.

Otroci so skupaj s starši (babicami) preizkušali svoje kuharske spretnosti v nizki kuhinji, za nizkimi mizami ter uporabljali otrokom primerne kuhinjske pripomočke.

PRAZNOVANJA IN MEDSEBOJNA POVEZOVANJA, SODELOVANJA VSEH SKUPIN VRTCA

Ta so bila namenjena veselemu in prijetnemu druženju skupin iz vrtca (praznovanje rojstnih dni, teden otroka, veseli december, pustovanje, skupne igre na igrišču, srečanja s starši, prireditve ob materinskem dnevu, Kulturni vrtljak).

DODATNE OBOGATITVENE DEJAVNOSTI VRTCA

V letošnjem letu so bili otroci iz obeh najstarejših skupin (Igralčki in Navihančki) vključeni v gibalni program **ŠPORTNA ABECEDA**, ki se je izvajal že štirinajsto leto zapored. Program je potekal od oktobra do maja pod vodstvom profesorice športne vzgoje Petre Hotko. Namenjen je bil otrokom starim od štiri do šest let, zajemal pa je naravne oblike gibanja (plazenja, plezanja, skoke, igre z žogo, osnove gimnastike in atletike ...) in vse, kar omogoča otrokom nadaljnji motorični razvoj. Otrokom je bila vsebina predstavljena že lansko leto na njim zanimiv in zabaven način, preko igre, s katero so razvijali gibalne sposobnosti in se navajali na delo v skupini. Gibanje nas oblikuje, veseli in polni od zgodnjega otroštva do pozne starosti, zato je zelo pomembno, da se starši zavedajo

pomena gibalne dejavnosti svojih otrok in jih pri tem spodbujajo.

ROKOMET - športni program je bil letos tretjič organiziran pri nas. Vanj so bili vključeni otroci iz skupine Navihančkov in Igralčkov. Mentor je bil učitelj Andraž Zaplotnik.

Rokomet je dinamičen ekipni šport z žogo, kjer zaradi raznolikosti otrokom ni nikoli dolgčas. Skozi zabavne igre so si otroci razvijali gibalne sposobnosti - postali so močnejši, hitrejši in spretnejši ter se učili rokovanja tudi z žogo.

Zaradi raznolikosti športa ima rokomet velik vpliv na razvoj vseh gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (moč, hitrost, vzdržljivost, koordinacija, preciznost ...).

PLESNI VRTEC se je letos izvajal v okviru plesnega društva IMANI pod vodstvom plesne vaditeljice Larise Brinovec. V plesni pripravnici je trinajst deklic (8 deklic iz skupine Navihančki in 5 deklic iz skupne Igralčki). Pri plesu so raziskovale gibanje skozi naravo, ritmične zgodbe, pravljice, izštevanke in pesmice. Spoznavale so osnove plesa, poudarek vadbe je bil na različnih igricah, ki so spodbujale razvoj dinamike, orientacije, ritma in motorike, hkrati pa jim je to omogočalo sprostitev in zabavo. Plesna pripravnica je imela nastop v januarju na zimski produkciji in maja na zaključni prireditvi plesnih pripravnic na odru Doma kulture Brežice. V marcu so dekleta nastopila tudi s plesno točko na prireditvi ob materinskem dnevu.

PROJEKTI VRTCA

Projekti, ki jih izvajamo, so vsebinsko zaokrožene in časovno omejene dejavnosti, ki nas privedejo do vnaprej zastavljenih ciljev. Izvajamo jih v posameznih oddelkih in potekajo v različnih časovnih intervalih skozi vse šolsko leto.

V letošnjem šolskem letu smo izvajali naslednje skupne projekte v sodelovanju z zunanjimi institucijami:

1. MALI SONČEK

Gibalni – športni program Mali sonček je pripravljen z namenom, da obogati gibalne dejavnosti v vrtcu, jih naredi otrokom še privlačnejše in jih motivira z nadgrajenimi vsebinami.

Poleg igre, ki je primarna potreba otroka, si otroci tudi z gibanjem razvijajo intelektualne sposobnosti, ki pomembno vplivajo na socialni in emocionalni razvoj. Zato je pomembno, da imajo predšolski otroci veliko možnosti za igro in gibanje tako v zaprtem prostoru kot tudi na prostem. Bivanje na prostem je včasih težje izvedljivo, vendar smo se tudi v dežju, snegu, mrazu in vetru odpravili ven in preživeli čas na svežem zraku.

Namen je bogatiti področje gibanja s sodobnimi gibalno–športnimi vsebinami. Z gibanjem so otroci različnih starostnih obdobj zaznavali, odkrivali svoje telo, preizkušali, kaj telo zmore, in doživljali veselje ob razvijajočih motoričnih sposobnostih in spretnostih.

V šolskem letu 2024/25 je bilo v program Mali sonček vključeno naslednje število otrok:

- Modri sonček, od 2. do 3. leta, 10 otrok,
- Zeleni sonček, od 3. do 4. leta, 30 otrok,
- Oranžni sonček, od 4. do 5. leta, 22 otrok,
- Rumeni sonček, od 5. do 6. leta, 21 otrok.

V program so bili vključeni tudi otroci s posebnimi potrebami, ki jim je bilo potrebno posvetiti še več pozornosti ter jim občasno prilagoditi naloge, oziroma oblike in metode dela. Pri izvedbah ciljno načrtovanih vadbah je bila prisotna spremljevalka otroka s posebnimi potrebami.

Izvajali smo vse, oziroma večino vseh predvidenih nalog in vsi otroci so uspešno izvedli program. V vseh vključenih skupinah je torej 83 otrok osvojilo priznanja.

Knjižice Malega sončka skozi štiriletno obdobje trajanja programa hranimo v vrtcu in jih ob zaključku šolskega leta otroci ne nesejo domov. Vzgojiteljice poskrbijo, da knjižice prehajajo skupaj z otroki iz skupine v skupino celo predšolsko obdobje. Knjižice dobijo otroci domov, ko izvedejo še zadnji program, Rumeni sonček, in se ob podelitvi medalj poslovijo iz vrtca (pred vstopom v osnovno šolo).

Vsi šoloobvezni otroci iz našega vrtca so imeli letos 3-dnevni plavalni tečaj/prilagajanje na vodo v Čateških toplicah, v času od 16. 6. 2025 do 18. 6. 2025, ki je potekal v treh skupinah. Vključilo se je 18 šoloobveznih otrok, vodile so jih vzgojiteljice Sonja Cizel, Tina Čimžar in Larisa Brinovec ter spremljevalka Sara Bromše). Večina otrok je uspešno opravila vse naloge, ki so potrebne za osvojitve nalepke – sončka. Otroci so ob koncu 3-dnevnega prilagajanja na vodo zelo napredovali, nimajo strahu pred vodo in kar nekaj otrok je plovnih. Program je bil dobro izpeljan, vaditelji so bili zavzeti in strokovni.

Kolesarjenje s poligonom smo izvedli na asfaltnem igrišču vrtca, in sicer za skupine otrok v starosti 3–6 let. Nekaj otrok je usvojilo vožnjo s kolesom brez pomožnih koles. V mlajših skupinah so se otroci vozili s poganjalčki, skiroji in tricikli.

Spomladanski kros – srčkov tek - je potekal v mesecu maju na travnatem igrišču pri župnišču Artiče, udeležili so se ga otroci od dveh let naprej in vsi udeleženci so za pretečeno razdaljo prejeli medalje ter nalepko za knjižico, prav tako pa tudi priznanja Mali

sonček.

Tudi v letošnjem letu so bile za izboljšanje gibalnih dejavnosti v našem vrtcu organizirane vodene športne urice v skupnem prostoru, na igrišču, na travniku in v gozdu, ki so jih izvajale vzgojiteljice posameznih skupin. V času, ko so bili otroci v vrtcu, so se enkrat tedensko v osrednjem prostoru izvajale vadbene ure kot dodatna spodbuda za gibanje. Te dejavnosti so bile ciljno načrtovane, saj je otrok preko njih osvajal nova znanja, razvijal različne spretnosti, sposobnosti ter krepil samopodobo. Tako smo načrtno vplivali na otroka, da si je spontano pridobival pozitiven odnos do zdravega načina življenja.

Pri elementarnih igrah so otroci usvojili preprosta pravila igre in upoštevanje le-teh, razvijali motorične spretnosti (moč, hitrost, koordinacijo, gibljivost, ravnotežje ...), sodelovali v skupinah in pridobivali občutek za medsebojno pomoč. Skozi celo šolsko leto so otroci z vodenimi ali ne-vodenimi igrami razvijali naravne oblike gibanja, zavedanja lastnega telesa in doživljali ugodje v gibanju, razvijali koordinacijo oko-roka, sodelovali pri igrah z žogo, obroči, stožci, razvijali vzdržljivost ter se naučili umiriti in sprostiti svoja telesa.

Koordinatorica projekta: Tanja Mežič

2. BRALNI PROJEKT RINGARAJČEK BRALČEK TER RAZVIJANJE ZGODNJE PISMENOSTI SKOZI IGRO

Vzgajanje otrok za knjigo in ob knjigi je pomembno področje, ki mu v našem vrtcu namenjamo veliko pozornosti.

V projektu so sodelovali vsi otroci. Naša želja je bila dosežena, saj smo želeli okrepiti zavest o pomembnosti prebiranja knjig in slikanic v predšolskem obdobju.

Razvijanje zgodnje pismenosti skozi igro je potekalo v vseh skupinah vrtca, saj je namen projekta spodbujanje predbralnih in predpisalnih veščin. Jezikovna dejavnost v predšolskem obdobju je najpomembnejši čas za razvoj govora, vključuje široko polje sodelovanja in komunikacije z odraslimi, otroki in seznanjanje s pisnim jezikom.

Z njim smo poskušali starše ozaveščati o pomenu zgodnjega stika s knjigo, razvijati bralno kulturo in navade, lep odnos do knjige ter domišljijo. V skupinah so potekale različne dejavnosti na to temo.

Ob knjigi je otrok razvijal bogat govor, posebno ob pravljicah se razvija domišljija, kar ga spodbuja k različnim oblikam dejavnosti.

Knjiga je tudi vir informacij z različnih področij in prispeva tudi k temu, da otrok lažje obvlada vsakdanje situacije in probleme, hkrati pa si širi razgledanost.

Z literaturo v vrtcu bi radi dosegli predvsem to, da bi se otroci razveselili, kadar jim rečemo, da bomo prebrali pravljico.

Cilji izvajanja bralnega projekta so bili doseženi, saj smo povezali vrtec in dom, otrok je ob tem doživel ugodje, ob prebiranju knjig pa si razvijal domišljijo, širil besedni zaklad in pozitiven odnos do knjige.

V okviru projekta so bile izvedene tudi naslednje dejavnosti:

prebiranje zgodb, reševanje miselnih ugank, ustvarjanje zgodb s pomočjo lutk, dramatizacije skupin, iskanje rim, deklamacije, zlogovanje in merjenje besed, namizne igre črk in besed, prepevanje pesmic, didkatične kocke ...

Celo leto smo razmišljali o knjigi kot nitki ljubezni, ki povezuje otroka s svojim staršem in s samim seboj.

Koordinatorica projekta: Sonja Cizel

3. PROJEKT ZDRAVJE V VRTCU (NACIONALNI INŠTITUT ZA JAVNO ZDRAVJE)

Vsakoletno sodelovanje v programu Zdravje v vrtcu je naša stalnica in hkrati se zavedamo poslanstva tega programa, ki je razviti in okrepiti zmožnosti vrtcev za oblikovanje okolij, ki postavljajo zdravje kot pomembno vrednoto in si prizadevajo ustvariti pogoje za dobro zdravje ter krepijo sposobnosti posameznika za ohranjanje in izboljševanje zdravja v celotnem življenjskem obdobju.

Program promovira zdravje in je usmerjen v izvajanje aktivnosti, ki ohranjajo in krepijo zdravje v vrtčevskem okolju in izven njega. V okviru programa so organizirana tudi izobraževanja za vzgojitelje in ostale strokovne delavce, ki nudijo strokovno podprte vsebine povezane z zdravjem. Izpostavljeni so predvsem dobro počutje, ustvarjalnost, izmenjava dobrih praks in sodelovanje s strokovnjaki NIJZ.

V predšolskem obdobju si otroci pridobijo izkušnje, stališča in vzorce vedenja, ki jih večinoma obdržijo vse življenje. Zdravje v otroštvu pa določa zdravje v celotnem življenju posameznika in vpliva tudi na naslednje generacije.

Dobro počutje in zdravje sta pomembni vrednoti, v vrtcu pa smo si prizadevali ustvariti pogoje za dobro počutje in zdravje ter krepili sposobnosti posameznika za ohranjanje in izboljševanje zdravja v celotnem življenju.

V vrtcu smo oblikovali zdravo in varno okolje, ki je pozitivno vplivalo na počutje in zdravje otrok.

V šolskem letu 2024/2025 smo aktivno sodelovali v projektu *Zdravje v vrtcu*. Glavni cilji projekta z motom Jej zdravo, spoštuj hrano, varuj naravo so bili spodbujanje zdravega načina življenja, skrb za telesno in duševno zdravje, razvijanje ekološke zavesti ter krepitev varnostne kulture pri otrocih.

Projekt je potekal skozi celo leto in je vključeval raznolike vsebine, ki smo jih izvajali v vseh starostnih skupinah preko igre, vsakodnevnih rutin, tematskih dejavnosti in projektne dni.

PODROČJA IN DEJAVNOSTI

1. Zdrava prehrana

- pogovori o zdravem prehranjevanju
- okušanje različnih vrst sadja in zelenjave
- priprava zdravih obrokov (sadne solate, smutiji ipd.)
- delavnice

2. Gibanje

- vsakodnevno gibanje na prostem
- športni dopoldnevi
- igre v gozdu in naravi
- vključevanje gibalnih minutk v dnevno rutino
- izvajanje joge
- vadbeni ura - poligoni

3. Higiena in zdravje

- pravilno umivanje rok in zob
- skrb za osebno higieno
- obisk medicinske sestre
- sodelovanje v zobozdravstveni vzgoji

4. Duševno zdravje in čustva

- pogovori o čustvih in počutju
- čustveni kotički in igre vlog
- risanje, branje in pogovor o občutkih
- spodbujanje medsebojnega spoštovanja in prijateljstva

5. Narava in varovanje okolja

- ekološki otoki in ločevanje odpadkov
- ustvarjanje z odpadnim materialom (izdelava igrač, okraskov)
- čistilna akcija v okolici vrtca
- skrb za gozdno igralnico in naravno okolje
- vrtnarjenje in sajenje rastlin
- obeleževanje dneva Zemlje

6. Varnost v prometu

- spoznavanje osnovnih prometnih pravil
- igre z vozili in semaforji
- ustvarjanje na temo prometa
- obisk policista ali prometnega strokovnjaka

7. Medgeneracijsko druženje

- sodelovanje s starši, starimi starši in lokalno skupnostjo
- skupne ustvarjalne in gibalne delavnice
- praznovanja in srečanja z medgeneracijskim pridihom

Vse skupine smo v projekt vpletale različne tematske sklope v celem šolskem letu.

Projekt *Zdravje v vrtcu* je pomembno prispeval k celostnemu razvoju otrok in spodbujal zdrav življenjski slog. Otroci so preko izkustvenega učenja pridobivali pomembna znanja, razvijali navade in vrednote, ki bodo vplivale na njihovo kakovost življenja tudi v prihodnje. Projekt smo uspešno izvedli s sodelovanjem strokovnih delavcev, staršev in otrok.

Koordinatorica projekta: Larisa Petelinc

4. GOZDNA IGRALNICA

V letošnjem letu so bili ponovno vsi oddelki vključeni v Mrežo gozdnih vrtcev in šol Slovenije. Tako smo večkrat na teden dopoldanski časi preživel v gozdu, kjer so otroci naravo raziskovali in jo spoznavali ter dojemali z vsemi čutili. V spontani igri so razvijali domišljijo ter tešili svojo naravno radovednost. Vzgojiteljice smo ob bivanju v gozdu sledile otrokovi potrebi po gibanju in raziskovanju.

Gozd je za otroke čarobni prostor, saj je vedno v gibanju in spreminjanju, zato je odlično okolje za njihov celostni razvoj. Odgovornost odraslih – vzgojiteljev, učiteljev in staršev,

pa je v tem, da otroci ta prostor tako ponotranjijo, da povezanost z naravo postane in kasneje tudi ostane del njihovega vsakdanjega življenja.

Ker je naš vrtec naravno vpet v biotsko zelo bogato okolje, želimo otrokom ponuditi čim več stika z njim. K temu nas vodijo tudi novejša dognanja nevrofiziologov, ki dokazujejo, da se možgani pospešeno razvijajo prav v prvih petih letih življenja. Naravno okolje, ki naenkrat stimulira vse čute, pripomore k boljšemu razvoju in počutju. Tako otrok, ki ga vodi prirojena radovednost, postane aktiven – se giblje, raziskuje, krepi svojo ustvarjalnost, - s čimer povečuje število povezav med možganskimi celicami. Z aktivnostjo otroci nabirajo nove izkušnje, jih urejajo, povezujejo, nadgrajujejo, širijo svoja zanimanja, ob tem pa razvijajo pozitiven odnos do narave.

Dejavnosti v sklopu gozdne pedagogike stimulirajo otrokov psihosocialni, fizični in kognitivni razvoj.

Vzgojitelji opažamo, da so otroci po rednih obiskih gozda

- razširili svoj besedni zaklad,
- bolj motivirani za delo,
- postali pogumnejši in samozavestnejši pri učenju in prilagajanju,
- izražali več pozitivnih in manj negativnih čustev in
- postali boljši opazovalci in raziskovalci.

Poleg tega so se izboljšali tudi koordinacija celotnega telesa, občutek za orientacijo, ročne spretnosti, koncentracija, spomin in zaupanje vase in v lastne sposobnosti.

V skupinah so se v gozdu odvijale različne dejavnosti, in sicer:

- pohodi, poslušanje ptičjega petja, regljanje žab, petje čričkov, čistilne akcije, opazovanje narave, poimenovanje dreves, vadbene ure, prosta igra, raziskovanje, iskanje skritega zaklada, vožnja po gozdnem toboganu, opazovanje mlake, gozdna modna revija, iskanje čarobne palice in Brezove vile, praznovanje rojstnih dni, gozdni bonton, nastavljanje pasti, sadne malice, pozdrav gozdu, domišljajska igra Škratкова jedilnica, igra ob potoku, gozdni bazen z listjem, iskanje vejic, listov, plodov ...

Gozdna pedagogika pa ne koristi le otrokom. Poučevanje v naravnem okolju tudi pedagogom omogoča razvoj novih pedagoških idej, metod in osebno rast. Zato smo gozd, v katerem se vsi dobro počutimo, obiskovali celo šolsko leto, ne glede na vreme.

Koordinatorica projekta: Larisa Brinovec

5. projekt: GLASBENA SKRINJICA

Glasba predstavlja predšolskemu otroku primarno izrazno sredstvo, zato otroci tako radi pojejo, igrajo na glasbila, se igrajo izštevance, glasbo ustvarjajo, poslušajo ter se ob njej

gibalno, likovno ali besedno izražajo. Kot vemo, nosi vsak otrok v sebi svoj glasbeni potencial in predšolsko obdobje je odločilni čas za razvoj glasbenih sposobnosti.

Zato smo se odločili, da ponudimo otrokom na področju glasbe še bolj pestre vsebine. Iz prakse naših dejavnosti smo opazile, da glasba otroke pomirja in sprošča, vpliva na razvoj njihovih možganov, spodbuja medsebojne interakcije, navaja na sodelovanje in prilagajanje, vpliva na otrokov osebnostni razvoj, navaja otroke na subtilnost, spodbuja kreativnost, nudi občutke zadovoljstva in sprejemanja.

Naš program v oddelkih iz področja glasbe je tako obsegal:

- pestrost ponujenih glasbenih vsebin in izkušenj, vsakodnevne glasbene minutke,
- poglobljanje glasbenih izkušenj iz preteklega šolskega leta, spoznavanje tehnik igranja na instrumente, improvizacije z instrumenti,
- glasbeno-didaktične igrice, s katerimi oblikujemo, bogatimo in širimo slušne predstave, razvijamo otrokovo slušno pozornost (zbrano poslušanje), utrjujemo tehniko igranja na male ritmične instrumente in utrjujemo poimenovanje instrumentov, ugotavljamo smer zvoka, razvijamo ritmični in melodični posluš, primerjamo in razlikujemo zvoke po jakosti, višini, dolžini, pospešujemo otrokove govorne sposobnosti (pravilna izgovorjava), vplivamo na razvoj melodičnega poslušanja in otrokove glasbene kreativnosti ...,
- plesne improvizacije, spoznavanje ljudskih plesov, poslušanje klasične, sodobne in otroške glasbe.

Vsaka skupina ima glasbeno skrinjico, v kateri so otroke čakale zanimive glasbene dejavnosti, ter pesmarico, ki so jo skozi celo leto polnili z različnimi glasbenimi vsebinami. Otroci so v okviru projekta spoznavali najrazličnejšo glasbo, ljudsko, sodobno, klasično, glasbo z različnih koncev sveta. Prepuščali so se ritmu ob plesu in sproščali ob njenih pomirjujočih in hitrih tonih.

Po skupinah smo izvajali različno glasbeno-didaktične igre za razvijanje melodičnega poslušanja, občutka za dinamiko, prepoznavanje zvokov, ločevanje naraščajočih zvokov od pojenjajočih, visokih in nizkih tonov, glasnih in tihih tonov, spodbujanje sodelovanja, ponavljanje ritma, ustvarjanje zvočnih slik, razvijanje zaupanja, prepoznavanje smeri zvoka, razvijanje ritmičnega spomina.

Skozi celo leto smo spodbujali glasbeno izražanje otrok in v večini skupin dosegli, da so se otroci povezali z glasbo, razvijali skupinsko dinamiko, ob plesu razvijali motorične sposobnosti, razvijali čutno doživljanje, ob plesnih delavnicah krepili in poglobili sodelovanje med vključenimi oddelki, omogočili otrokom aktivno poslušanje glasbe ter izražanja glasbenih doživetij in predstav glasbenega dela, zlasti z gibalno-rajalno, plesno in tudi likovno in besedno komunikacijo.

Koordinatorica projekta: Nataša Petelinc

6. VARNO S SONCEM

Vrtec Ringaraja pri Oš Artiče je tudi v šol. letu 2024/25 aktivno sodeloval v vseslovenskem projektu »Varno s soncem«. Spodbujali smo zdrav odnos do sonca in odgovorno ravnanje ob izpostavljanju sončnim žarkom. Projekt smo uspešno izvajali v vseh starostnih skupinah našega vrtca. Z različnimi vsebinami smo prispevali k ozaveščenju staršev.

Temeljni namen projekta je bil otroke na njim primeren način poučiti o koristih in nevarnostih sončnih žarkov ter jih spodbuditi k zaščitnemu ravnanju pri igri in bivanju na prostem. Z različnimi vsebinami smo prispevali tudi k ozaveščenju staršev in strokovnih delavcev o pomenu zaščite pred škodljivim UV-sevanjem.

Projektne aktivnosti so potekale v obliki tematskih sklopov, delavnic, pogovorov, ustvarjalnih dejavnosti, eksperimentov ter vsakodnevnega zgleda odraslih. Vzgojiteljice smo z otroki v vseh skupinah opravile uvodne pogovore o soncu: kaj nam daje, kdaj je koristno in kdaj lahko škodi. Mlajši otroci so poslušali kratke zgodbe, opazovali ilustracije in sodelovali pri pogovorih, medtem ko so starejši otroci aktivno razmišljali in delili svoje izkušnje. Otroci so izdelovali risbe, plakate, kolaže, lutke, ki so prikazovali pravilno zaščito pred soncem - klobuke, majice z dolgimi rokavi, sončna očala, senčnike ipd.

Uporabljali so naravne materiale, tkanine in barve, s čimer so likovno izrazili razumevanje tematike. V starejših skupinah smo izvedli preproste eksperimente, kjer so otroci opazovali, kako močno sonce segreje različne predmete ali kako senčniki in oblačila zmanjšajo vpliv sončnih žarkov. Otroci so z zanimanjem sodelovali in sklepali o pomembnosti zaščite.

Med celoletnim projektom smo spodbujali redno uporabo pokrival, senčenje igralnih površin, bivanje na prostem v varnih urah dopoldne ter uporabo zaščitnih krem (v sodelovanju s starši). Otroci so se učili samostojno nanašati kremo, si nadeti klobuk in se umakniti v senco. Tudi zaposleni so z doslednim zgledom utrjevali pravilna vedenja.

Staršem smo projekt predstavili preko obvestil, plakatov na oglasnih deskah in srečanjih, kjer smo jih spodbujali k dosledni zaščiti otrok tudi izven vrtca. Priporočili smo jim uporabo zaščitnih sredstev. V skupinah starejših otrok smo izvedli evalvacijske pogovore z otroki, pri čemer smo opazili, da so si dobro zapomnili osnovna pravila zaščite pred soncem. Otroci so znali povedati, zakaj morajo nositi klobuk, se izogibati močnemu soncu in uporabljati kremo.

Dejavnosti, ki so bile izvedene v sklopu projekta:

Kamišibaj predstava Varno s soncem, izdelava plakata zaščitna sredstva, animacija z

lutko medveda, kako se zaščitim pred UV sevanjem in soncem (oblecimo lutko medveda), izdelava čepic iz papirnatih krožnikov, dnevni pogovor o vremenu in označitev vremenskega koledarja, ogled slikovnega gradiva o zaščitnih sredstvih in pogovor ob slikah, prepevanje pesmi Sonce se smeje in pesmic o soncu, poslušanje pesmic o soncu, uganke, obisk zdravstvene delavke ZD Brežice in pogovor o varnem bivanju na soncu, izdelava plakata 5 pravil bivanja na prostem v poletnih mesecih, igra vlog, razvrščanje oblek glede na letne čase, eksperiment s kremo za sončenje, igra v gozdu, izdelava klobukov, senčnikov in očal, senčne lutke, zgodba Medvedek in sonce, igra s sencami s svetilkami, iskanje predmetov s svetilkami v temi, likovno ustvarjanje - izslikavanje Na morju, pogosto pitje vode, iskanje besed na temo poletja, rime, uganke na temo poletja, uporaba sončne kreme, pokrival in očal na prostem, igra z vodo in v vodi (Čateške Toplice), risanje s kredo na terasi vrtca (vremenski pojavi), beleženje vremena v koledar.

Projekt Varno s soncem je bil uspešno izveden, saj smo opazili povečano ozaveščenost tako pri otrocih kot pri starših in strokovnih delavcih. Otroci so skozi različne dejavnosti na njim primeren način spoznali pomen zaščite pred soncem. Te vsebine so izjemno pomembne za oblikovanje zdravih življenjskih navad že v zgodnjem otroštvu, zato si bomo prizadevali, da projekt postane stalnica v našem vzgojnem programu tudi v prihodnje.

Koordinatorica projekta: Tina Čimžar

V našem programu ima vsako leto pomembno vlogo v skupini tudi **MASKOTA**.

Večinoma v vseh skupinah je postala maskota pomemben član, saj so jo otroci sprejeli kot enakovrednega člana skupine. Ponavadi ima posebno mesto v igralnici, otroci zanj skrbijo. Maskota predstavlja pomembno vez otroka z vrtcem in družino, z njo si otroci v vrtcu pridobivajo tudi socialne veščine, ki jim bodo koristile v nadaljnjem odraščanju.

Tedensko je bil izžreban vsak otrok, ki jo je ponosno odnesel domov. Ob vrnitvi nazaj v vrtec pa je vsak otrok ob risbi in fotografijah povedal, kaj sta skupaj doživela.

URESNIČEVANJE PREDNOSTNIH NALOG IN NAPREDEK OTROK

Analiza dela po skupinah glede uresničevanja prednostnih nalog oddelkov ob koncu šolskega leta nam je pokazala dobre rezultate dela.

Vsak otrok je napredoval v svojem lastnem tempu. Vse šolsko leto je bilo na počutju otrok opaziti, da so radi prihajali v vrtec.

V najmlajših skupinah (1–3) so osvojili primarne naloge, ki so si jih zadali v začetku leta. Pomembno jim je bilo, da so strokovne delavke ustvarile ljubeče okolje, kjer so otroci izražali svoja čustva, občutja in misli. Razvijale so njihovo samostojnost s poudarkom na

dnevni rutini, ob čemer so doživljali samopotrditve ter se naučili reševati probleme. Otroci so postajali vedno bolj samostojni pri dnevni rutini (hranjenje, pospravljanje, umivanje, uporaba kahlice, obuvanje, sezuvanje, pomoč pri dežurstvih). Cilji so se uresničevali s ponujenimi vsebinami, ki so otrokom dajali občutek sprejetosti in varnosti ter možnosti raziskovanja. Podlaga za to je bilo dobro opazovanje otrok, poznavanje njihovih razvojnih značilnosti ter vzgojiteljičina empatija. V skupinah so imeli jasna pravila sprejemljivega vedenja. Seveda je bilo v dinamiko oddelkov vloženega tudi veliko truda vzgojiteljic, ki so so svojim zgledom vplivale na vsestranski razvoj otrok.

Uresničevanje zastavljenih ciljev po področjih:

GIBANJE

Ker je gibanje zelo pomembno za vsestranski otrokov razvoj, se je v oddelkih dajal poseben poudarek na osnovnih gibalnih veščinah. Te gibalne spretnosti so razvijali v različnih okoljih - igralnica, telovadnica, igrišče, travnik in gozd. Predvsem naravne prepreke na zunanjih površinah so otrokom nudile različne možnosti za iskanje lastnih načinov za reševanje problemov in urjenje gibalnih veščin. Vzgojiteljice so zagotavljale dovolj časa in prostora za gibanje ter spodbujale otroke k razvijanju motoričnih sposobnosti, moči, ravnotežja in koordinacije. Organizirale so motorične dejavnosti, ki so otrokom pomagale razvijati ravnotežje, spretnost in gibljivost. Prav tako so vzgojiteljice spodbujale vadbo joge in učenje umirjanja samega sebe z različnimi sprostitvenimi tehnikami.

JEZIK

Pri razvijanju jezika se je dajal velik pomen vsakodnevni komunikaciji z otrokom. Razvoj jezika pri teh letih je izjemno pomemben. Z branjem zgodb, pesmi, bibarij so vzgojiteljice otroke izpostavile novim besedam in konceptom, s katerimi so bogatili besedni zaklad. Prav tako so organizirale pogovorne igre, kjer so otroci odgovarjali na vprašanja, opisovali slike, sodelovali v pogovorih, kar je pripomoglo k razvoju razumevanja in sposobnosti izražanja. Otroci so imeli na razpolago različne jezikovne materiale, kot so knjige, kartice in igre za otroke, ki spodbujajo k raziskovanju jezika. Otroci so izkazovali sposobnost poslušanja in zadrževanja pozornosti med zgodbami, primernimi njihovi starosti, in preprostimi navodili. Vključevali so se v socialne interakcije, pozdravljanje, vzpostavljali komunikacijo z odraslimi in s svojimi vrstniki. Izkazovali so interes za pogovor in opisovali dogodke iz vsakdana, pripovedovali enostavne zgodbe, opisovali slike. Predvsem pa so se vzgojiteljice skozi celo leto trudile in ustvarjale okolje, kjer so se otroci počutili varne in podprte pri izražanju in spodbujale komunikacijo.

UMETNOST

Skozi vse leto so otroci izkazovali kreativnost oz. ustvarjalnost pri izražanju sebe skozi umetniške dejavnosti. Ustvarjali so prosto z rokami, barvami, papirjem in različnim

odpadnim materialom. Izražali so svoje ideje in čustva skozi gibanje, risanje, barvanje, slikanje in ustvarjanje zvokov, gibov, se izražali preko plesa in dramskega nastopanja. Otroci so izkazovali zanimanje za opazovanje in posnemanje ob glasbi. Z veseljem so se udeleževali glasbenih dejavnosti, kot so petje, poslušanje glasbe, preprosto igranje na MRI in plesno gibalne igre. Tako smo spodbujali gibanje in ritem skozi telo. Otroci so uživali v vseh ponujenih raznolikih dejavnosti s področja umetnosti - likovnih, glasbenih, plesnih in dramskih dejavnostih.

DRUŽBA

Za večino otrok je vključitev v vrtec prvi stik s širšim in družbenim okoljem. Vrtec je kraj, kjer si dogodki, dnevni red in rutina sledijo v določenem zaporedju, da se otroci počutijo varne in sprejete. Tu se otrok navaja na pravila in opušča razvade. Otroci so tako spoznavali strpno sobivanje s sovrstniki in odraslimi. Učili so se izražati svoja čustva, sprejemati drugačnost, reševati konflikte. Sodelovali so v krajših skupinskih dejavnostih. Otroci so pokazali napredek pri vzgostavljanju interakcij z vrstniki in vzgojiteljico. Imeli so možnost odločanja, sodelovanja pri vsakdanji rutini, dogodkih, učenja medsebojne pomoči in empatiji. Vsak otrok je imel možnost vključevanja v dejavnosti in umik od njih. Otroci so se preko igre vrstnikov učili spoštovanja, prijaznosti, deljenja igrač in s tem razvijali osnovne vrednote in moralna načela. Vzgojiteljice smo organizirale različne igre vlog in s tem učenje razumevanja in razvijanja socialnih veščin. Z vsakodnevno doslednostjo, jasnimi pravili smo v oddelkih uspeli vzpostaviti dobro dinamiko delovanja.

NARAVA

Narava in zunanji prostor sta ključnega pomena za razvoj otrok, saj omogočata stik z naravnim okoljem, raziskovanje in spoznavanje sveta okoli njih. Otroci so skozi različne dejavnosti razvijali spoštljiv odnos do narave, spoznavali svoje telo ter prodobivali osnovna znanja o naravnih pojavih. Vsem oddelkom je bilo omogočeno bivanje v naravi skozi vse letne čase. Igra v naravnem okolju je bila namenjena doživljanju veselja, spletnju medvrstniških odnosov, iskanju svojega mesta med njimi, razvijanju sočutnega odnosa do vrstnikov in žive ter nežive narave. V njej so otroci reševali številne gibalne izzive, si pomagali, postajali samozavestnejši posamezniki, gradili pripadnost skupini ter razvijali spoštljiv odnos do okolja. Posamezne vsebine iz svojega dela je vrtec objavljala tudi v Mreži gozdnih vrtcev in šol Slovenije.

MATEMATIKA

Področje matematike so v oddelkih vsakodnevno prepletali skozi različne aktivnosti. Otroci so si pridobili različne izkušnje iz vsakodnevnih dejavnosti preštevanja, pospravljanja, igre z oblačili, predmetov. Raziskovali in orientirali so se v prostoru. Te dejavnosti so otrokom pomagale razvijati logično mišljenje in reševanje problemov.

Otroci so ob vseh dejavnostih doživljali prijetno izkušnjo, kar je pomembno za nadaljnje delo na področju matematike.

V starejših skupinah pa bili prav tako doseženi cilji s področja gibanja, jezika, umetnosti, družbe, narave in matematike. Napredek je bil viden na vseh področjih otrokovega razvoja. Otroci so postali samostojnejši, vztrajnejši pri dejavnostih, spretnejši pri rokovanju z različnimi materiali. Napredek je tudi na govornem razvoju, spretnejši so pri fini in grobi motoriki.

Najpomembnejše v tem obdobju je razvijanje socialnih veščin v vrtcu. Socialne spretnosti temeljijo na sistemu stališč, interesov, vrednot in socialnih norm, ki otroku omogočajo, da razume samega sebe in svoje okolje.

Tako so poskušale vzgojiteljice graditi socialno učenje otrok, ki se kaže v spodbujanju prijateljstva, medsebojnega pogovora, občutku pripadnosti, povezanosti med seboj, sočutja (prepoznavanje svojih čustev, reševanje problemov, izražanje čustev), medsebojnega sodelovanja in pri tem upoštevanju drugih, razvijanju prijaznosti, nežnosti do drugih, skrbi do drugih ... Prav tako so dajali poudarek na kulturo prehranjevanja, skrbi zase, spodbujali so jih, da so sami iskali rešitve. S spodbudnim učnim okoljem se je otroke postavilo v situacijo, v katerih so morali razmišljati, sodelovati, se dogovarjati, si pomagati in iskati skupne rešitve. Končni izdelek velikokrat ni bil viden, je bila pa pot, ki so jo skupaj prehodili, tista, ki je bila v danem trenutku pomembna in je otroka nekaj naučila.

NAPREDEK OTROK NAJSTAREJŠI SKUPINE PRED VSTOPOM V ŠOLO

Napredek je viden na vseh razvojnih področjih. Otroci so postali samostojnejši, samozavestnejši in radovedni. V skupini so se stkale močne vezi prijateljstva, bolje znajo medsebojno sodelovati in reševati konflikte.

Na JEZIKOVNEM PODROČJU so razvijali sposobnost poslušanja, razumevanja in jasnega, smiselnega izražanja. Njihov besedni zaklad se je razširil, naučili so se pripovedovati zgodbe, opisovati dogodke, izražati svoje misli in občutke. Mnogi že kažejo zanimanje za črke, veliko jih že prepozna celo abecedo, zapišejo enostavne besede poleg svojega imena.

Na KOGNITIVNEM PODROČJU so pokazali napredek v razumevanju osnovnih pojmov, kot so barve, oblike, števila, prostorske in časovne predstave. Razvijali so logično mišljenje, primerjali, razvrščali, šteli ter reševali enostavne naloge.

Na SOCIALNO-ČUSTVENEM PODROČJU so otroci razvijali empatijo, samozavedanje in sposobnost sodelovanja. Učili so se reševati konflikte z besedami, izražati svoja čustva in razumeti občutke drugih. Otroci so se počutili sprejete, varne, čeprav smo imeli težave z dvema dečkoma z vedenjskimi težavami.

Na GIBALNEM PODROČJU so otroci krepili svoje grobo - in finomotorične sposobnosti. Z veseljem so sodelovali v gibalnih dejavnostih, se igrali na prostem, predvsem v gozdu, kjer so razvijali ravnotežje, koordinacijo in vzdržljivost. Obenem so napredovali tudi v finomotoričnih sposobnostih: natančno risanje in barvanje, striženje s škarjami, lepljenje in uporaba različnega materiala za ustvarjanje.

Otroci so skozi igro, raziskovanje in ustvarjanje razvijali samostojnost, vztrajnost in veselje do učenja. Naravno okolje, v katerem smo preživeli velik del dneva, je omogočil bogato, pristno in celostno učenje.

SODELOVANJE IN POVEZOVANJE VRTCA Z OKOLJEM

Sodelovanje vrtca z okoljem je ključno za vzgojo in izobraževanje otrok, saj jim omogoča bogatejša izkušnje, širjenje obzorij in razvoj trajnostnih vrednot. Takšno povezovanje obsega sodelovanje z lokalno skupnostjo, naravnim okoljem ter različnimi organizacijami in institucijami, kar omogoča večdimenzionalno učenje in socialno vključevanje.

Ena izmed pomembnih oblik povezovanja so obiski lokalnih znamenitosti, knjižnice, muzejev in kulturnih centrov, kjer otroci pridobijo izkušnje izven običajnega vrtčevskega okolja. Tovrstne izkušnje jim pomagajo razumeti in spoštovati svet, v katerem živijo, ter bogatijo njihovo doživetje lokalne in globalne skupnosti.

Z okoljem smo se povezovali na nivoju vrtca in oddelkov, kjer je bilo povezovanje z okoljem še najbolj pestro in vsebinsko bogato. Zavedali smo se, da imajo za otrokov razvoj velik pomen prav socialne izkušnje in celoten socialni okvir, v katerem se otrok razvija in uči. Poudarek smo dajali življenjskosti in odprtosti vrtca v tesni povezanosti z okoljem in družino.

Za uspešno doseganje zastavljenih ciljev na področju obogatitvenih dejavnosti, dodatnih dejavnosti otrok, projektih na nivoju vrtca in na nivoju skupin ter drugih aktivnostih, smo aktivno in uspešno sodelovali s:

- šolsko knjižnico, kuhinjo, športnim pedagogom, tajništvom šole, hišnikom, svetovalno delavko, Banovo domačijo, Knjižnico Brežice, Občina Brežice, Posavsko potujočo knjižnico, Pedagoško fakulteto, Zavodom za šolstvo v okviru študijskih srečanj, Srednjo vzgojiteljsko šolo Brežice.

SVETOVALNA SLUŽBA V VRTCU

V šolskem letu 2024/2025 so bile opravljene naslednje naloge po področjih, ki so opredeljeni v letnem delovnem načrtu svetovalne službe v vrtcu.

Svetovalna delavka je opravila svetovalno delo z otroki, in sicer v obliki obiskov v oddelkih in s sistematičnim spremljanjem otrok. Na poziv vzgojiteljic ali željo staršev je individualno obravnavala otroke s soglasjem staršev, pri katerih smo zaznavali različne težave, in sicer težave pri prilagajanju v skupini, težave pri vključevanju v skupino, vidna odstopanja na posameznih razvojnih področjih, (govorno področje, spoznavni, čustveno-socialni razvoj), neprimerna oz. moteča vedenja v oddelku. Staršem otrok, ki jim je bila v vrtcu nudena dodatna strokovna pomoč, je nudila strokovno podporo (pogovori, usmerjanje, pomoč in podpora na vzgojnem področju).

V tem šolskem letu je bila prisotna tudi na izrednih sestankih, za otroke, ki so izkazovali vedenjske težave in so s svojim vedenjem vplivali na delo v skupini. Staršem smo na sestanku predstavili funkcioniranje otroka, jim predstavili težave in se pogovarjali o metodah in pristopih dela, da bi se stanje izboljšalo.

Otroke z različnimi primanjkljaji je obravnavala v sodelovanju z vzgojitelskim tandemom in bila v oporo pri težavnem vključevanju in uvajanju novincev v skupino. Nudila je strokovne nasvete in pomoč v zvezi s težavami pri vodenju skupine in pri obvladovanju otrok v skupini zaradi vedenjskih težav. Sodelovala je z vzgojitelskim tandemom pri sodelovanju s starši in iskala ustrezne oblike in načine izboljšanja kvalitete sodelovanja s starši.

Anja Urek, svetovalna delavka

POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH VRTCA

Vzgojno izobraževalno delo smo izvajale odgovorno, dosledno in ustvarjalno.

S hospitacijsko dejavnostjo smo med drugim preverjali interakcije v vrtcu in upoštevanje elementov učinkovite prakse. S spremljanjem in vrednotenjem pedagoškega in drugega dela smo zagotavljali, ohranjali in pospeševali kvaliteto bivanja in učenja, razvijali in spodbujali smo ustvarjalnost in skušali zagotavljati zadovoljstvo vseh udeležencev v vrtcu.

Spremljanje vzgojiteljičinega dela - hospitacije - je opravljala ravnateljica, kjer je opazovala neposredni pedagoški proces in strategije poučevanja.

Pri rednih hospitacijah je bilo ugotovljeno, da delo poteka kakovostno in da so vključeni elementi aktivnega učenja otrok in bogatega učnega okolja, seveda pa je vzgojno delo možno še nadgraditi.

S krajšimi obiski pomočnice ravnateljice vrtca je bilo spremljano kosilo, počitek otrok, igre na igrišču, oglasne deske igralnic ter urejenost prostorov.

Večina strokovnih delavk je posvetila igralnemu okolju dovolj pozornosti, ravno tako je

bilo dovolj pozornosti namenjeno urejenosti in vsebinam na oglasnih deskah.

Spremljana in pregledana je bila tudi naslednja pedagoška dokumentacija: letni delovni načrt oddelka in evalvacija LDN, zapisi priprav na vzgojno delo, dnevnik z imenikom otrok, zapisniki roditeljskih sestankov in srečanj oddelkov, načrti in evalvacije projektov in evalvacije letnih ciljev po oddelkih. Vsa dokumentacija je bila vzorno in dosledno vodena, oddana je bila pravočasno.

Spremljani so bili tudi kotički oziroma centri aktivnosti s sredstvi za igro v novih prostorih vrtca in urejenost drugih zunanjih in notranjih prostorov.

Pri načrtovanju različnih dejavnosti smo poskušale slediti cilju pridobivanja izkušenj na podlagi raznovrstnih, pestrih aktivnosti (raziskovanje, opazovanje, sklepanje, predvidevanje, presojanje, ugotavljanje, eksperimentiranje).

Upoštevale smo otrokove predhodne izkušnje in znanje, otrokove ideje in želje. Pomembno je, da se je prav vsak otrok počutil v našem vrtcu sprejetega, varnega, da je užival v pestrih dejavnostih, razvijal pozitivno samopodobo, pridobil veliko novih spoznanj, se naučil medsebojnega sodelovanja in pripadnosti skupini. V predšolskem obdobju je zelo pomembno, da otroku damo vse možnosti, da se sooči s prvimi težavami, jih poskuša premagati in venomer išče rešitve. Če mu tega ne dovolimo, ga oropamo mnogih izkušenj, ki jih bo v nadaljnje potreboval za svojo samostojnost na poti odrasčanja.

VZGOJNI NAČRT VRTCA - POROČILO O IZVAJANJU PREDNOSTNE NALOGE RAZVOJNEGA NAČRTA v šolskem letu 2024/2025

V šolskem letu 2024/2025 smo v vrtcu kot prednostno področje razvojnega načrta izbrali temo **čustva in razumevanje**. Čustveni in socialni razvoj je v predšolskem obdobju izjemno pomemben, saj otroci v tem obdobju intenzivno razvijajo sposobnost prepoznavanja, poimenovanja in primerne izražanja svojih čustev. Z različnimi dejavnostmi smo v vseh oddelkih otrokom pomagali razvijati čustveno pismenost, empatijo, socialne veščine in pripadnost skupini.

CILJI

- Učenje prepoznavanja in poimenovanja osnovnih čustev.
- Razvijanje sposobnosti povezovanja čustev s situacijami.
- Krepitev empatije in socialnih veščin.
- Razvijanje samoregulacije in primerne izražanja čustev.
- Spodbujanje občutka pripadnosti skupini.
- Ustvarjanje varnega in spodbudnega okolja za čustveni razvoj.

- Ozaveščanje in vključevanje staršev v čustveno vzgojo otrok.

IZVEDBA IN DEJAVNOSTI - Dejavnosti v oddelkih

Prepoznavanje in izražanje čustev

- V oddelkih smo pripravili slikovni material obrazov z različnimi izrazi čustev (veselje, žalost, jeza, strah). Otrokom smo prikazovali slike ter jih spraševali, kako se oseba na sliki počuti, in kdaj so se sami tako počutili.
- Otroci so se učili prepoznave osnovnih čustvenih izrazov ter povezovanja čustev s konkretnimi življenjskimi situacijami.

Kamišibaj predstava Piščanček Pik

- Otroci so si ogledali kamišibaj predstavo, kjer so spremljali likovno in besedno zgodbo o čustvih.
- Po ogledu predstave smo se pogovarjali o počutju likov in svojih lastnih doživljanjih. Otroci so čustva izražali z besedami, mimiko in igro.

Spodbujanje deljenja in sodelovanja

- Pri najmlajših (1–2 leti) smo s pomočjo vsakodnevnih dejavnosti uvajali prve socialne veščine, kot so deljenje igračk, skupno gradnjo stolpov iz kock, skupno ustvarjanje.
- Vzgojiteljice so aktivno spodbujale vsak primer sodelovanja in deljenja s pohvalami, da so otroci pridobili pozitiven odnos do skupinskih dejavnosti.

Socialne igre za krepitev pripadnosti skupini

- Otroci so se igrali igre različne igre, npr. *Nosim darilo, tebi ga dam, Kdo se skriva pod odejo, Nosim zajčka Tineta, Žoge grejo na potep*.
- Z igrami so razvijali občutek pripadnosti, sodelovanja in medsebojnih odnosov.

Ustvarjalne dejavnosti

- Otroci so peli pesmi o čustvih (*Ko si srečen, Če si slabe volje*), ob katerih so raziskovali, kako glasba izraža čustva.
- Likovno so se izražali z barvanjem ob instrumentalni glasbi, risali skupinske slike na velik format papirja in ustvarjali lepljenko *Različni obrazi čustev*.

Glasbeno-didaktična igra (veselo, žalostno)

- Otroci so z gibanjem, poslušanjem različnih zvokov in glasbe raziskovali izražanje čustev skozi umetnost.

Didaktične igre na temo čustev.

- Izdelali smo različne igre na temo čustva.
- Sestavljali so sestavljanke obrazov (polovice obrazov s čustvenimi izrazi).
- Igrali so se vstavljanke (iskanje ustreznih pokrovčkov glede na čustvene izraze).
- Igrali so igre prirejanja, kjer so na podlagi obrazov prirejali sličice.

Sprostitutvene dejavnosti

- Vzgojiteljice so izvajale masaže in jogo za otroke, kar je pripomoglo k sprostitvi in dobremu počutju.
- Ob poslušanju umirjene glasbe so otroci slikali z vodenimi barvami ter oblikovali glino (metali, gnetli, božali, trgali), božali s peresi, s čimer so sproščali napetosti.

Program Škratek prijateljček (starejši otroci)

- Starejši otroci so s pomočjo slikanice Škratek prijateljček spoznavali čustva, moč sodelovanja, razvijali čustveno inteligenco, empatijo, pripadnost skupini in socialne veščine.

Dnevna podpora pri prepoznavanju čustev

- Vsakodnevno smo otrokom pomagali prepoznati čustva, jih ubesediti in jih primerno izraziti.

Ustvarjanje varnega in stabilnega okolja

- Vzpostavili smo rutino in dosledno dnevno strukturo, ki otrokom zagotavlja stabilnost in varnost.
- Vzgojiteljice so gradile zaupljive in tople odnose z otroki.
- S pomočjo preprostih besed, zgleda in gest smo otrokom pomagali prepoznavati in izražati čustva.
- V primeru vznemirjenosti otrok smo uporabili pomirjajoče besede, npr.: »*Vidim, da si žalosten. Bi želel objeti svojo igračko?*« S tem smo otrokom pomagali razvijati strategije za uravnavanje čustev.

Razvijanje empatije in socialnih veščin

- Otroke smo spodbujale k razumevanju čustev drugih otrok.
- Vzgojiteljice so s konkretnimi vprašanji spodbujale otroke k iskanju rešitev za

pomoč prijateljem.

- Otroci so se učili socialnih veščin reševanja konfliktov: pogovor, delitev, izmenjava igrač, iskanje kompromisov.

Sodelovanje s starši

- Sodelovanje s starši je bilo pomemben del izvajanja razvojne naloge.
- Starše smo redno ozaveščali o pomenu prepoznavanja in izražanja čustev.
- Na pogovornih urah smo jim predstavili konkretne tehnike, kako lahko otroci izražajo čustva na primeren način:
 - Kako naj otrok jezo izrazi s cepetanjem, stresanjem rok ali z besedami, namesto da bi grizel.
 - Za starše smo organizirali predavanje Veronike Gosak z naslovom Dobre samopodobe prosim! 5 jezikov ljubezni otrok.
 - Kako lahko starši vedenje preusmerjajo in podpirajo čustveno uravnavanje otrok doma.
- Spodbujali smo odprt dialog s starši, nudili strokovno svetovanje in delili uporabne primere iz prakse.

IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVK VRTCA

Strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje strokovnih delavk pomembno vpliva na strokovno, didaktično in metodično izboljševanje dela v vrtcu, zato mu namenimo posebno skrb in pozornost. S stalnim izobraževanjem dopolnjujemo znanje z novimi dognanji znanosti in stroke, hkrati pa gradimo in ohranjamo pozitivno lastno strokovno identiteto in tudi strokovno avtonomijo. Dokazano je, da kakovosten profesionalni razvoj močno vpliva na dosežke otrok na več področjih. Večdnevna, ponavljajoča se izobraževanja imajo dolgoročni učinek na otroke. Ker želimo, da bi se v izobraževanje vključilo čim več strokovnih delavk, smo letos poskušali posamezne predavateljke pripeljati kar v Artiče. Zaradi različnosti med otroki ugotavljamo, da potrebujemo vedno več znanj in veščin za delo z njimi, še posebej, ko gre za otroke s posebnimi potrebami (različna struktura odstopanj od razvoja), nemirne, moteče otroke. Izobraževanju bomo tudi v prihodnje namenili posebno pozornost.

AKTIVI strokovnih delavk

Srečanja strokovnega aktiva so potekala v manjših skupinah, kjer so članice pri delu v delavnicah izmenjavale primere dobre prakse ter evalvirale postopke pedagoškega dela. Opaziti je bilo, da je bil v teh oblikah sodelovanje med strokovnimi delavci potekalo bolj

konstruktivno, saj so lahko v manjših skupinah svoje mnenje oziroma stališče izrazili vsi zaposleni. Interes za takšen način dela so izrazili tudi strokovni delavci, zato bomo v prihodnjem šolskem letu načrtovali več takšnih oblik dela.

Ime in priimek

NASLOV STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA

ŠPELA LISEC	24. 9. 2024 - študijska skupina, vrtec Brežice november - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) 21. 11. 2024 - RS in predavanje z naslovom: Dobre samopodobe, prosim, 5 jezikov ljubezni (Veronika Gosak) 2. 12. 2024 - Vpliv narave na senzorični razvoj otroka (spletno predavanje, Jasna Trapečar Pavšič) 12. 2. 2025 - Vpliv pomanjkljivega gibalnega razvoja in igre na duševne težave otrok (spletno predavanje, Inštitut za gozdno pedagogiko) april 2025 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje z naslovom Jem zdravo, spoštujem hrano, varujem naravo) 12. 5. 2025 - Varstvo pri delu 21. 5. 2025 - Varno s soncem (spletno izobraževanje) 30. 6. 2025 - Izobraževanje spletni dnevnik Lopolis
SUZANA BOGOVIČ	6. 9. 2024 - seminar Različnost nas bogati in nagovarja, Supra Ljubljana 24. 9. 2024 - študijska skupina, vrtec Brežice november - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) 21. 11. 2024 - RS in predavanje z naslovom: Dobre samopodobe, prosim, 5 jezikov ljubezni (Veronika Gosak) 2. 12. 2024 - Vpliv narave na senzorični razvoj otroka (spletno predavanje, Jasna Trapečar Pavšič) 12. 2. 2025 - Vpliv pomanjkljivega gibalnega razvoja in igre na duševne težave otrok (spletno predavanje, Inštitut za gozdno pedagogiko) april 2025 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje z naslovom Jem zdravo, spoštujem hrano, varujem naravo) 12. 5. 2025 - Varstvo pri delu 21. 5. 2025 - Varno s soncem (spletno izobraževanje)
LARISA PETELINC	30. 8. 2024 - promocija zdravja na delovnem mestu 1. regijsko srečanje koordinatorjev zdravje v vrtcu (Novo mesto, Zavod za šolstvo) november 2024 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) 21. 11. 2024 - RS in predavanje z naslovom: Dobre samopodobe, prosim, 5 jezikov ljubezni (Veronika Gosak) 2. 12. 2024 - Vpliv narave na senzorični razvoj otroka (spletno predavanje, Jasna Trapečar Pavšič) 12. 2. 2025 - Vpliv pomanjkljivega gibalnega razvoja in igre na duševne težave

	otrok (spletno predavanje, Inštitut za gozdno pedagogiko) april 2025 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje z naslovom Jem zdravo, spoštujem hrano, varujem naravo) 12. 5. 2025 - Varstvo pri delu 15. 5. 2025 - Zaključno regijsko srečanje koordinatorjev zdravje v vrtcu (Novo mesto, Zavod za šolstvo) 21. 5. 2025 - Varno s soncem (spletno izobraževanje)
NATALIJA PETELINC	30. 8. 2024 - promocija zdravja na delovnem mestu 4. 9. 2024 - usposabljanje požarna varnost 26. 9. 2024 in 14. 5. 2025 - seja Sveta staršev november 2024 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) 21. 11. 2024 - RS in predavanje z naslovom: Dobre samopodobe, prosim, 5 jezikov ljubezni (Veronika Gosak) 2. 12. 2024 - Vpliv narave na senzorični razvoj otroka (spletno predavanje, Jasna Trapečar Pavšič) 12. 2. 2025 - Vpliv pomanjkljivega gibalnega razvoja in igre na duševne težave otrok (spletno predavanje, Inštitut za gozdno pedagogiko) 13. 2. 2025 - srečanje z izobraževanjem Ravnateljjev zajtrk - E-asistent, Ljubljana 8. 4.–9.4. 2025 - posvet pomočnikov ravnateljjev Jezik v podporo vodenju (Portorož) april 2025 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje z naslovom Jem zdravo, spoštujem hrano, varujem naravo) 12. 5. 2025 - Varstvo pri delu 21. 5. 2025 - Varno s soncem (spletno izobraževanje) 2. 6. 2025 - Kurikularna prenova - nove poti do znanja: usposabljanje ravnateljjev in vodij za pedagoško vodenje v vrtcu pri uvajanju novega kurikulumuma (Zreče) 30. 6. 2025 - Izobraževanje spletni dnevnik Lopolis srečanje pomočnic ravnateljic vrtcev v Posavju (Dobova, Bizeljsko 13. 6. 2025, Krško 21.10. 2024)
HEIDI BRCE	30. 8. 2024 - promocija zdravja na delovnem mestu november 2024 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) 21. 11. 2024 - RS in predavanje z naslovom: Dobre samopodobe, prosim, 5 jezikov ljubezni (Veronika Gosak) 2. 12. 2024 - Vpliv narave na senzorični razvoj otroka (spletno predavanje, Jasna Trapečar Pavšič) 12. 2. 2025 - Vpliv pomanjkljivega gibalnega razvoja in igre na duševne težave otrok (spletno predavanje, Inštitut za gozdno pedagogiko) 14. 3.–15. 3. 2025 - Osnove logopedije za vzgojitelje in učitelje (spletno izobraževanje) april 2025 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje z naslovom Jem zdravo, spoštujem hrano, varujem naravo) 21. 5. 2025 - Varno s soncem (spletno izobraževanje)

	30. 6. 2025 Izobraževanje spletni dnevnik Lopolis
KATJA PETAN	21. 11. 2024 - RS in predavanje z naslovom: Dobre samopodobe, prosim, 5 jezikov ljubezni (Veronika Gosak) 2. 12. 2024 - Vpliv narave na senzorični razvoj otroka (spletno predavanje, Jasna Trapečar Pavšič) 18. 1.–29. 1. 2025 - Slovenski ljudski plesi, prirejeni za otroke: Izvirni načini ohranjanja slovenske glasbene dediščine april 2025 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje z naslovom Jem zdravo, spoštujem hrano, varujem naravo) 30. 6. 2025 - Izobraževanje spletni dnevnik Lopolis
MARTINA MAKOVEC ŽAGAR	21. 11. 2024 - RS in predavanje z naslovom: Dobre samopodobe, prosim, 5 jezikov ljubezni (Veronika Gosak)
TANJA MEŽIČ	30. 8. 2024 - promocija zdravja na delovnem mestu 16. 9. 2025 - 10. strokovni posvet pomočnikov vzgojiteljev (Ljubljana) 21. 11. 2024 - RS in predavanje z naslovom: Dobre samopodobe, prosim, 5 jezikov ljubezni (Veronika Gosak) 2. 12. 2024 - Vpliv narave na senzorični razvoj otroka (spletno predavanje, Jasna Trapečar Pavšič) 28. 11. 2024 - 3 ključni koraki pri vzgoji otrok z močno voljo (Tamara Teršič, spletni seminar) november 2024 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) 12. 2. 2025 - Vpliv pomanjkljivega gibalnega razvoja in igre na duševne težave otrok (spletno predavanje, Inštitut za gozdno pedagogiko) 12. 3. 2025 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) 21. 5. 2025 - Varno s soncem (spletno izobraževanje) 15. 5. 2025 - Čarobni svet razumevanja ADHD (Matic Novak, ZPM Krško) 30. 6. 2025 - Izobraževanje spletni dnevnik Lopolis
TINA ČIMŽAR	30. 8. 2024 - promocija zdravja na delovnem mestu november 2024 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) 21. 11. 2024 - RS in predavanje z naslovom: Dobre samopodobe, prosim, 5 jezikov ljubezni (Veronika Gosak) 2. 12. 2024 - Vpliv narave na senzorični razvoj otroka (spletno predavanje, Jasna Trapečar Pavšič) 18. 1. 2025 in 1. 2. 2025 - Poučevanje branja z digitalnimi orodji (Pef Koper in Zoom) 17. 4. 2025 - mednarodna Mib konferenca Promocija zdravja zaposlenih v VIZ - prispevek Zdrav način življenja 12. 5. 2025 - Varstvo pri delu 21. 5. 2025 - Varno s soncem (spletno izobraževanje) 30. 6. 2025 - Izobraževanje spletni dnevnik Lopolis

SONJA CIZEL	30. 8. 2024 - promocija zdravja na delovnem mestu november 2024 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) 21. 11. 2024 - RS in predavanje z naslovom: Dobre samopodobe, prosim, 5 jezikov ljubezni (Veronika Gosak) ADHD (dokumentarni film: 25. 10. 2024) 23. 11. 2024 - Cicimatematik I. (Natalija Čerček) 12. 5. 2025 - Varstvo pri delu 12. 3. 2025 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) 21. 5. 2025 - Varno s soncem (spletno izobraževanje)
KATJA TURŠIČ ROŽMAN	30. 8. 2024 - promocija zdravja na delovnem mestu november 2024 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) ADHD (dokumentarni film: 25. 10. 2024) 23. 11. 2024 - Cicimatematik I. (Natalija Čerček) 25. 11. 2024 - vpliv narave na razvoj otroka (gozdna pedagogika) 12. 3. 2025 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) april 2025 - študijska skupina - Otroci s posebnimi potrebami (spletno predavanje) 12. 5. 2025 - Varstvo pri delu 21. 5. 2025 - Varno s soncem (spletno izobraževanje) 30. 6. 2025 - Izobraževanje spletni dnevnik Lopolis

<u>ANA KOCIJAN</u>	30. 8. 2024 - promocija zdravja na delovnem mestu november 2024 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) 21. 11. 2024 - RS in predavanje z naslovom: Dobre samopodobe, prosim, 5 jezikov ljubezni (Veronika Gosak) 30. 6. 2025 - Izobraževanje spletni dnevnik Lopolis
LARISA BRINOVEC	november 2024 - Zdravje v vrtcu (spletno izobraževanje) 21. 11. 2024 - RS in predavanje z naslovom: Dobre samopodobe, prosim, 5 jezikov ljubezni (Veronika Gosak) Slovenski ljudski plesi, prirejeni za otroke: izvirni načini ohranjanja slovenske glasbene dediščine (15. 11. 2024, 23. 11. 2024, 18. 1. 2024 in 29. 1. 2025) 2. 12. 2024 - Vpliv narave na senzorični razvoj otroka (spletno predavanje, Jasna

	Trapečar Pavšič 12. 2. 2025 - Vpliv pomanjkljivega gibalnega razvoja in igre na duševne težave otrok (spletno predavanje, Inštitut za gozdno pedagogiko) 21. 5. 2025 - Varno s soncem (spletno izobraževanje) 30. 6. 2025 - Izobraževanje spletni dnevnik Lopolis
DORA KLARA MAKAI	-----
DEA SENICA	-----
LARISA GOLJA	-----
VITA KOLARIČ	-----

ZAKLJUČEK

Vsebine, ki smo jih načrtovali v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2024/20245, smo v večini realizirali, nekaj dejavnosti pa zaradi vremena nismo izpeljali. Ocenjujemo, da so bile vse izvedene na kakovostni ravni. Skozi celo šolsko leto smo si prizadevali, da smo opravljeno delo evalvirali in sprejemali ukrepe, če smo opazili morebitna odstopanja od pričakovane kakovosti tako na procesni, strukturni kot tudi na posredni ravni. Izpostaviti je potrebno tudi prizadevanja vseh zaposlenih za kakovostno delo ter fleksibilnost pri delu, da smo lahko, kljub številnim kadrovskim in organizacijskim težavam, nemoteno zagotavljali poslovanje vrtca in šole skozi celotno šolsko leto.

Natalija Petelinc, l. r.
pomočnica ravnateljice v vrtcu

Vesna Bogovič, l. r.
ravnateljica OŠ Artiče

Številka:

Datum: 25. 9. 2025